

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání na období školního roku 2025/2026



PUTUJEME SE SLUNÍČKEM A OBJEVUJEME KUNČINU A OKOLÍ Čj.: MS 89/25

Vypracovala: Bc. Hana Fafílková a kolektiv učitelek MŠ

Obsah:

12 CHARAKTERISTIKA NAŠÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY.....	3
2.1 Mateřská škola v Kunčíně.....	4
2.2 Mateřská škola v Nové Vsi.....	6
23 PODMÍNKY PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	7
3.1 Věcné vybavení.....	8



3.2 Životospráva.....	13
3.3 Psychosociální podmínky.....	15
3.4 Organizace.....	17
3.5 Řízení mateřské školy.....	18
3.6 Personální a pedagogické zajištění.....	20
3.7 Spoluúčast rodičů.....	21
34 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH.....	23
4.1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	23
4.1.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	23
4.1.2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	24
4.1.3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	25
4.2 Vzdělávání dětí mimořádně nadaných.....	25
4.3 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	26
45 Vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	26
5.1 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	27
76 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	28
6.1 Přijímání dětí.....	28
6.2 Organizace dětí v jednotlivých třídách.....	31
6.3 Dílčí rozvíjející programy.....	31
6.4 Konzultační hodiny.....	32
6.5 Péče o zdraví a bezpečnost dětí při vzdělávání	32
6.6 Ochrana před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.....	34
6.6.1 Minimální požadavky na ochranu dětí před šikanou.....	34
6.6.2 Oblasti prevence užívání návykových látek	35
6.7 Práva a povinnosti dětí.....	35
97 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	36
7.1 Vize školy.....	36
7.2 Dlouhodobé cíle.....	36
7.3 Přístupy, formy a metody vzdělávání.....	38
107.3.1 Přístupy ke vzdělávání	38
117.3.2 Formy vzdělávání.....	39
127.3.3 Metody vzdělávání	39
148 VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....	40
8.1 Charakteristika jednotlivých integrovaných bloků	41
8.2 Dílčí vzdělávací programy.....	56
169 EVALUACE.....	62
17 SEZNAM ZKRATEK.....	65
18 SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY:.....	65

Název: Mateřská škola Kunčina, okres Svitavy

Sídlo: 569 24 Kunčina č.p. 88

Právní forma: příspěvková organizace zřízená obcí





IČO školy: 70997926
IZO školy: 600099989

Telefon: 461 318 324

E-mail: ms.kuncina@seznam.cz

ID datové schránky: 6b6qt4e

Zřizovatel školy: Obec Kunčina

Sídlo zřizovatele: 569 24 Kunčina č.p. 204

Telefon: 461 318 321

Předškolní zařízení sdružuje:

- **Odloučené pracoviště:** Nová Ves 35

Telefon: 722 790 213

- **Školní jídelna** – Kunčina č.p. 88

Telefon: 739 452 198

- **Školní jídelna-výdejna** – místo poskytovaných služeb: Nová Ves 35

Tel.: 739 452 198

Ředitelka školy: Bc. Hana Fafílková

Kontakt: 739 452 197

Jmenována: od 1. srpna. 2020

Zpracovatel: Bc. Hana Fafílková a kolektiv zaměstnanců MŠ

Projednán se zřizovatelem dne:

Projednán na pedagogické a provozní poradě dne:

Projednán s rodiči dne:

Platnost: 1.9.2025-31.8.2026

1 **2 CHARAKTERISTIKA NAŠÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY**

Naše vesnická Mateřská škola leží v obci Kunčina nedaleko města Moravská Třebová.

Podle zmínky z kroniky obce byla Mateřská škola v Kunčině zřízena pro děti pracujících matek v prosinci 1950 a umístěna v budově bývalé ZDŠ na čísle popisném 90 pod jednotným vedením pana řídícího Oldřicha Otruby. V pamětní knize Mateřské školy v Kunčině se první





zápis datuje od školního roku 1962/1963. Podle obecní kroniky se však již v době školního roku 1960/1961 školka osamostatnila a přestěhovala do prostor nynější budovy čísla popisného 88, která taktéž dříve byla základní školou. Vedením MŠ byla pověřena paní Lída Kašparová. Jako učitelka zde působila paní Alena Sedláková. V MŠ se nacházely dvě třídy a lehárna. Jedna třída sloužila jako jídelna, druhá jako herna. V přízemí budovy byla umístěna Poradna pro matky. Školní zahrada při MŠ byla rozdělena na travnatou plochu, hřiště a zeleninovou předzahrádku. Hygienické zařízení, bylo podle dobových zpráv nevyhovující a rekonstruovalo se v pozdějších letech.

Od 1. září 1987 došlo ke sloučení Mateřské školy Kunčina s Mateřskou školou v Nové Vsi. Ředitelství bylo umístěno v Mateřské škole Kunčina a ředitelkou v té době byla paní Hana Pustinová.

Od 1. 1. 2003 přešla Mateřská škola v Kunčině do právní subjektivity. Nyní je tedy Mateřská škola Kunčina příspěvkovou organizací zřizovanou obcí. Tvoří ji dvě pracoviště, z nichž hlavní pracoviště se nachází v samotné obci Kunčina a odloučené pracoviště je umístěno v přidružené obci Nová Ves. Má zřízeny tři věkově heterogenní třídy s celodenním provozem, z nichž dvě jsou umístěny v Mateřské škole v Kunčině a jedna na odloučeném pracovišti v Nové Vsi. Klidné vesnické prostředí a nedaleký les nám skýtají mnoho příležitostí k poznávání přírody i života na vsi, čehož aktivně využíváme při plánování jednotlivých témat ve školním vzdělávacím programu (dále ŠVP).

Kapacita MŠ je 70 dětí. V letošním školním roce 2025/2026 je zapsáno do MŠ 60 dětí, z toho 43 dětí na pracovišti v Kunčině a 17 dětí na pracovišti v Nové Vsi.

2.1 Mateřská škola v Kunčině

V Kunčině je MŠ umístěna ve starší jednopatrové budově s velkou oplocenou zahradou. Budova je vytápěna ústředním topením na plyn. V přízemí se nachází jídelna, kuchyň, sklad potravin, herna k pohybovým aktivitám, šatna pro děti, šatna a WC pro personál, technická místnost. V prvním patře je sklad pomůcek, ředitelna, WC i umývárna pro děti a dvě třídy. V podkroví se nachází prostorná půda sloužící k ukládání sezónních pomůcek. Případně by mohla být v budoucnu využita pro vybudování keramické dílny pro děti.





Jednotlivé třídy jsou věkově heterogenní, přičemž do I. třídy jsou umísťovány děti od 2 do 4 let a do II. třídy děti od 4 do 6/7 let. Škola je vyzdobena pracemi dětí, které se obměňují podle ročního období.

V období letních prázdnin **2014** proběhla v **MŠ rekonstrukce**, kdy byla opravena střecha budovy, v 1. patře byla umístěna výlevka a sprcha pro děti, opraveny zdi v 1. třídě a na chodbě i schodišti, byla zhotovena denní místnost a sociální zařízení pro zaměstnance, suchý sklad potravin, zrekonstruována technická místnost a školní jídelna i herna, položena nová podlahová krytina v přízemí na chodbě a ve skladu, byla vybudována venkovní terasa, venkovní dětské WC, sklad hraček a náradí, byl přemístěn vchod do MŠ tam, kde podle kroniky původně byl (pod historický nápis) a bylo vybudováno parkoviště před budovou MŠ.

Ve školním roce **2014/2015** byla **II. třída „Včeliček“** vybavena **novým nábytkem**.

V červenci a srpnu **2015** se uskutečnila celková **rekonstrukce školní kuchyně**. Byly zhotoveny nové podlahy, obklady stěn, elektroinstalace, odvětrání i odpady. Do školní kuchyně byl zakoupen **konvektomat, myčka na nádobí, drez na nádobí a mrazák**. Do umývárny byly přiděleny dvě umyvadla a dva dětské pisoáry. Do I. třídy „Berušek“ byl položen nový koberec a pořízen nový nábytek. Ve školním roce **2015/2016** jsme opatřili do kuchyně nový **nerezový stůl pro výdej jídel**. V červenci **2016** byl v MŠ instalován **videovrátný**, včetně tří videotelefonů, umístěných v jednotlivých třídách a kuchyni, z důvodu zvýšení bezpečnosti dětí. V srpnu 2016 bylo vymalováno přízemí MŠ. V červenci a srpnu **2017** byla ve spolupráci se zřizovatelem **provedena rekonstrukce topení, včetně výměny otopných těles a plynového kotle**. Současně bylo **odstraněno umakartové obložení** v obou třídách a **zrekonstruovány stěny** včetně výmalby. Také byl položen nový zátěžový koberec ve II. třídě. V období letních prázdnin **2019** byla kompletně **zrekonstruována školní jídelna** a v budově byl instalován **zabezpečovací systém Jablotron 100** pro zvýšení bezpečnosti a ochrany majetku. V létě **2020** byla **celkově opravena herna v přízemí a na školní zahradu** bylo zakoupeno dřevěné **autíčko „Hasiči“** a **dva stolky s posezením** ve spolupráci s rodiči. V první polovině roku **2021** byla **zrekonstruována školní zahrada**. Byly odstraněny vzrostlé smrky, vysázen živý plot a několik solitérních dřevin, vznikly zde **mlatové cesty** pro odrážedla a byla postavena velká **venkovní učebna**. Na zahradu přibyla **dvouvěžová sestava se skluzavkou, lanový kolotoč a houpadlo koník na pružině**. V létě roku **2021** byla **opravena šatna pro děti a chodba v přízemí včetně položení nového lina**. V prvním patře





na chodbě bylo položeno nové lino. Dále byla **modernizována školní kuchyň**, kde byly pořízeny nerezové stoly, dřezy, tálový sporák, robot, plechy do konvektomatu a uzamykatelná lednice. Na jaře roku **2022** bylo pořízeno **posezení pro děti do venkovní učebny**. V tomto období byly také pořízeny **digitální hračky a pomůcky** pro děti na podporu digitální gramotnosti v rámci projektu MŠMT „Digitalizujeme školu“. V létě roku **2022** byla vymalována **ředitelna** a **položen nový koberec**. V roce **2023** byl zakoupen do třídy Berušek **dětský gauč** a do třídy Včeliček nová **skříňka na hračky a pomůcky i nový stoleček**. Na školní zahradu byl instalován **Dendrofon** k poznávání vybraných stromů a byl **zrekonstruován plot** kolem školní zahrady **včetně brány**. V červenci 2023 byla provedena **rekonstrukce elektrických rozvodnic a výmalba 1. patra i schodiště**. Na podzim 2023 byly instalovány **dělicí stěny mezi dětská WC**. Do třídy Berušek byl pořízen **nový gauč a křesílka**. Na začátku roku **2024** byly instalovány **do skladu potravin nové regály a nové zakrytí malého pískoviště na školní zahradě**. V rámci akce **Den pro region**, jsme na jaře **2024** ve spolupráci s firmou **Rehau** provedli **údržbu dřevěného plotu před školkou včetně nátěru** a v roce **2025** pracovníci zmíněné firmy **sestavili regály a uklidili půdu**. Do venkovní učebny byly v roce **2024** instalovány **výukové tabule s magnetickými zvířátky**. Byly též doplněny **objevitelské sady** pro děti. O letních prázdninách v roce **2024** byla položena **nová dlažba ve skladu potravin** a **vymalováno přízemí školky**. Na jaře roku **2025** jsme rozšířili venkovní učebnu o „**Dýňoviště**“ a **byl nově vytvořen vrbičkový tunel**. Součástí MŠ je velká školní zahrada, která skýtá pestré možnosti využití, především pro rozvoj environmentální výchovy a pohybových aktivit u dětí.

2.2 Mateřská škola v Nové Vsi

Odloučené pracoviště v Nové Vsi je umístěno ve staré podkrovní vilce s oplocenou zahradou. Budova je vytápěna ústředním topením na plyn. V přízemí je umývárna a WC pro děti, WC pro personál, kotelna, šatna pro děti, lehárna, třída a herna. Třída je věkově heterogenní pro děti od 2 do 6/7 let.

V podkroví je jídelna a kuchyňka, která slouží k přípravě svačin a výdeji dovážených obědů z kuchyně Mateřské školy v Kunčině. Nachází se zde i prostorná půda sloužící k ukládání sezónních pomůcek.





Prostory MŠ byly v průběhu letních prázdnin **2012 rekonstruovány**. Nově je budova osazena plastovými okny a dveřmi, vstupní chodba je nově přestavena, umývárna a WC jsou kompletně zrekonstruovány, opraveny podlahy v některých místnostech včetně jejich pokrytí, byla provedena rekonstrukce elektroinstalace včetně výmalby prostor.

Škola je vyzdobena pracemi dětí, které se obměňují podle ročního období. Ve školním roce **2013/2014** byly pro děti pořízeny do lehárny nové **skládací postele s pojízdným rámem a skříňka na lůžkoviny**. Do třídy Broučků byly v roce **2014** pořízeny **dětské židličky a stolečky**. V srpnu **2015** byla vymalována MŠ a za spolupráce s obcí bylo zhotoveno nové **pískoviště**, opravena podezdívka budovy, opraven **plot** a položen nový **chodník**. Do jídelny byly pořízeny ve školním roce 2015/2016 nové dětské výškově nastavitelné stoly a židličky. V červenci **2016** byla obcí **zhotovena** na školní zahradě **terasa s pergolou** pro pobyt dětí na školní zahradě. **Třída Broučků** byla ve školním roce **2016/2017** vybavena **novým nábytkem**. V roce **2018** byl zakoupen stůl a židle pro učitelky. V roce **2019** bylo pořízeno ve spolupráci s rodiči **posuvné zastínění pískoviště** a **nahrazena vstupní branka a brána** za nové. V měsíci červenci a srpnu **2020** proběhla **výměna radiátorů ve třídě, v šatně a herně**, byla **přebyta střecha** a **zhotovena nová kůlna**. O prázdninách v roce **2021** byl na školní zahradě **umístěn nový dětský domek**. V době hlavních prázdnin roku **2022** byla opravena **podlaha ve třídě a v kuchyni, položeno lino a koberce ve třídě, herně, kuchyni a chodbě v patře budovy**. V kuchyni byla instalována nová **kuchyňská linka včetně spotřebičů**. Prostory MŠ byly **vymalovány**. V roce **2023** byly pořízeny do třídy Broučků nové **dětské židličky, ponk i dětský gauč**. V období letních prázdnin 2023 byla provedena **rekonstrukce podlahy v lehárně a položen nový koberec**. Dále byl **zrekonstruován plot** v západní a severní části školní zahrady. V **kůlně** byla položena **nová dlažba**. Na podzim 2023 byly instalovány **dělicí stěny mezi dětská WC, pořízeny venkovní stoly a židle i dřevěné autíčko**. Na začátku roku **2024** byl pořízen **nový nábytek do skladu a šatny zaměstnanců**. Dále byl pořízen stojan na kola. V době letních prázdnin **2024** byl instalován **nový plynový kotel**. V červenci roku **2025** byly **vymalovány vnitřní prostory MŠ**.

K mateřské škole přísluší i vybavená školní zahrada.

2 **3 PODMÍNKY PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**





3.1 Věcné vybavení

– Třídy v Mateřských školách jsou prostorné a světlé. Jsou uspořádány do koutků aktivit. Jejich uspořádání vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním aktivitám dětí.

I. třída Berušek (mladších dětí) v Kunčině je pro lokomoční aktivity a tělesnou zdatnost opatřena koutkem „*Pohyb*“ se **skákacími zvířátky, provazovým hadem, míčky, balančními a senzorickými podložkami, kruhy apod.** Dále je zde umístěn koutek „*Stavebnice a auta*“ i s **dětským ponkem a nářadím**, ve kterém si děti rozvíjí fantazii, kreativitu, vzájemnou spolupráci a polytechnické dovednosti. Koutek „*Manipulační a stolní hry*“ je opatřen **puzzlemi, skládkami, mozaikami, stolními hrami a dětskými tablety**, rozvíjející především zrakovou percepci, jemnou motoriku, kognitivní dovednosti a dodržování pravidel. Koutek „*Knihy, písmena, čísla, barvy, tvary*“ je vybaven **knihami, dětskými atlasy, časopisy a didaktickými pomůckami**. U dětí zdokonaluje především řečovou a estetickou oblast. Koutek „*Ateliér*“ obsahuje **výtvarné pomůcky a kreativní materiál pro tvoření** a rozvoj především výtvarných, estetických a kreativních dovedností. Koutek „*Pokusy a objevy*“ je opatřen **pomůckami k experimentování a bádání**. Součástí koutku je **akvárium s rybičkami** a terárium se **strašilkami**, o které se děti starají. Děti si prostřednictvím zmíněného koutku rozvíjí především environmentální kompetence. Pro námětové, dramatické hry a rozvoj komunikativních schopností se zde nachází koutek „*Dramatika*“ se **sedací soupravou a stolečkem, kuchyňkou, obchodem, kočárky, paravánem s kostýmy a maňásky**. V koutku „*Hudba*“ jsou umístěny **dětské a alternativní hudební nástroje, klávesy, minivěž a CD s dětskými písničkami**. Uvedený koutek slouží k rozvoji sluchového vnímání, rytmizace a sociálně kulturní kompetence. Ve třídě je rovněž umístěn regál pro ukládání dětských matrací a lůžkovin pro děti s vyšší potřebou spánku. Ve třídě je k dispozici **magnetická připevněná i pojízdná tabule** ke kreslení i umístování demonstračních obrázků. U vchodu do třídy je z bezpečnostních důvodů umístěn od července 2016 **videotelefon**. Za účelem **uložení osobních pomůcek dětí pro logopedickou prevenci** (zrcátko, foukadlo, dřívka, brčko) je na chodbě umístěn **kapsář** se značkami dětí. Před třídou je též koutek pro „*Ranní úkol*“, který mohou děti s rodiči plnit před rozloučením.

Ve II. třídě Včeliček (starších dětí) se nachází „*IT koutek*“ s **pevným počítačem, tablety** a výukovými programy, v němž si děti rozvíjí digitální kompetence. V koutku „*Dílna*“ je umístěn **ponk, nářadí** a pomůcky pro rozvoj polytechnických dovedností. Pro konstruktivní





a manipulační hry je zařízen *koutek „Stavebnice a auta“*, který rozvíjí fantazii, motoriku a spolupráci. V *koutku „Dramatika“*, který slouží námětovým a dramatickým hrám, je umístěn **obchod, kuchyňka, sedací souprava se stolečkem a paraván** s kostýmy a maňásky. Pro rozvoj tvořivosti, fantazie, estetického citění a grafomotoriky je zařízen *koutek „Ateliér“*, ve kterém jsou umístěny **výtvarné a tvořivé pomůcky**. Dále je zde *koutek „Pokusy a objevy“* pro rozvoj environmentálního vnímání, objevování a prožitkového učení, který je vybaven **experimentálními sadami, pozorovacími přístroji a stolkem voda/písek**. Součástí koutku je i **terárium s agamou vousatou i herbář**, který si děti samy vytváří. *Koutek „Hudba“* je vybaven **týpí, dětskými hudebními a rytmickými nástroji, pianinem, rádiem a CD**. Slouží především k rozvoji sluchového vnímání, rytmizace a hudebního citění. Nad pianino bylo umístěno **velké zrcadlo**, které slouží též k logopedickým preventivním chvilčkám. V *koutku „Škola“* je umístěna **knihovnička s knihami**, encyklopediemi, časopisy, **skříňka s didaktickými pomůckami** pro rozvoj předčtenářské a předmatematické gramotnosti a **magnetická tabule** ke kreslení a umístění demonstračních obrázků. V tomto koutku je umístěn i **Klokanův kufr**, který je zároveň využíván k **logopedické prevenci**. *Koutek „Pohyb“* je vybaven **míči, gymnastickými kruhy, senzorickými podložkami**, lanovým hadem apod. Slouží dětem k rozvoji pohybových aktivit a tělesné zdatnosti. Za účelem **uložení osobních pomůcek dětí pro logopedickou prevenci** (zrcátka, foukadlo, dřívka, brčko) byly ve třídě umístěny **kapsáře**. V *koutku „Manipulační a stolní hry“* jsou umístěny **puzzle, pexesa, skládanky, mozaiky, korálky, Bee boty a společenské hry** pro rozvoj především zrakové percepce, kognitivních funkcí, jemné motoriky, kooperace a dodržování pravidel. U vchodu do třídy je z bezpečnostních důvodů umístěn od července 2016 **videotelefon**. Před třídou je *koutek* pro **„Ranní úkol“** pro rodiče s dětmi.

Herna v přízemí mateřské školy v Kunčíně je vybavena zejména **k odpočinkovým a pohybovým aktivitám**. Nachází se zde police s dekami a polštářky pro odpočinek dětí ze třídy Včeliček a karimatky pro cvičení i odpočinek dětí. Pro rozvoj pohybových dovedností jsou zde žebřiny, lavičky, míče různých velikostí, gymbally, skákací míče, švihadla, obruče, lana, žíněny, prolézací tunel, prohazovadla, kužely, odrážedla, skluzavka s masážními míčky, nášlapná dráha, říční kameny, stuhý, šátky a **nově Duhohrátky, cvičební bloky a skákací panák**.





III. třída Broučků v Nové Vsi má *koutek „Knihy, písmena“*, který je vybaven **knihovničkou** s knihami, encyklopediemi a časopisy, **pojízdou magnetickou tabulí i Klokanovým kufrem**, sloužícím především k rozvíjení čtenářských, komunikačních a předmatematických kompetencí. *Koutek „Hudba“* je opatřen **hudebními a rytmickými nástroji a klávesy** pro rozvoj sluchové percepce, rytmizace a hudebního vnímání. V *koutku „Manipulativní a stolní hry“* jsou umístěny **puzzle, skládky, mozaiky, korálky, pexesa, společenské a digitální hračky i tablety** sloužící především k rozvoji zrakové percepce, kognitivního myšlení, jemné motoriky, dodržování pravidel a digitálních kompetencí. *Koutek „Pokusy“* rozvíjí dětské vnímání, objevování, prožitkové a environmentální učení. Je opatřen experimentálními sadami a zobrazovacími přístroji. Pro rozvoj estetického vnímání, fantazie i motoriky je zde vybaven *koutek „Ateliér“* s **výtvarnými a tvořivými pomůckami**. U vchodu do třídy je z bezpečnostních důvodů umístěn od července 2016 **videotelefon**. Na třídu navazuje **menší místnost**, která slouží jako **lehárna** k odpočinku dětí. Je vybavena lehátkem a skříní na lůžkoviny.

Mezi třídou a hernou je šatna, kde je *koutek* pro **„Ranní úkol“** pro rodiče s dětmi a *koutek „Dílna“* s dětským ponkem a náradím k rozvoji polytechnických dovedností a zručnosti.

Herna je opatřena *koutkem „Domácnost“* s **kuchyňkou, sedací soupravou, obchodem a kostýmy** k námětovým hrám i dramatizacím. Rozvoji konstruktivních dovedností a představitivosti slouží *koutek „Stavebnice a auta“*, který je vybaven rozličnými **stavebnicemi, auty a zvířátky**. Pro rozvoj pohybových dovedností slouží *koutek „Pohyb“* s **lavičkou, žebřinami, míčky, provazovým hadem, motorickou dráhou a nově Duhohrátkami a cvičebními bloky**.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky ve všech třídách odpovídá počtu dětí i jejich věku. **Je průběžně doplňováno a obměňováno** dle potřeby a finančních možností. V uplynulém období bylo dovybaveno hračkami a pomůckami pro dvouleté děti, pomůcky pro rozvoj pohybových dovedností, polytechnické, environmentální a digitální výchovy (tablety, interaktivní hračky apod), objevitelskými sadami, Pedagogy je vybavení plně využíváno při aktivitách s dětmi. **Dále plánujeme pořídit kreativní materiály na dětská tvoření a pomůcky pro rozvoj pohybových aktivit.**

– **Stávající hračky, pomůcky a náčiní** i další doplňky jsou umístěny ve třídách viditelně a **jsou dětem volně přístupné** – v prostoru jsou vytvořeny z nízkých otevřených skříněk





hrací koutky, v nichž jsou přehledně zmíněné věci uloženy. Děti se vyznaží v jejich uložení, samostatně je uklízí a jsou stanovena pravidla pro jejich využívání.

- Vrchní prostor skříněk slouží k vystavení zhotovených modelů a produktů dětí. Některé výrobky a výtvary si děti berou domů nebo jsou využívány k výzdobě prostor školy tak, že je mohou zhlédnout ostatní děti i rodiče.

- Dětský nábytek, tělocvičné náčiní, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetického vzhledu.

- **Šatny v MŠ slouží k převlékání a odkládání oděvu a obuvi dětí**, jsou vybaveny šatními bloky, kde každé dítě má stále místo vyznačené značkou. Každé dítě po celou dobu docházky v MŠ provází jedna značka.

- Na obou pracovištích MŠ jsou ke konzumaci jídel zařízení **jidelny** vybaveny dětskými stolky, židličkami a nádobím.

- **Kuchyně i příprava jídel** jsou průběžně doplňovány potřebným nádobím, přístroji a pomůckami ve spolupráci se zřizovatelem. Do kuchyně v Kunčině byl opatřen robot na strouhání, v Nové Vsi byla pořízena nová kuchyně včetně sporáku. **Do budoucna plánujeme pořídit nový kuchyňský robot na pracoviště do Nové Vsi.**

- **Budovy obou mateřských škol jsou obklopeny zahradami**, které jsou vybaveny prvky podněcujícími pohybové, poznávací a pokusné aktivity i společné a individuální činnosti dětí. Na školní zahradě v **Kunčině** se nachází dřevěný **domeček** k námětovým hrám. Pro rozvoj polytechnické výchovy a motoriky mají děti k dispozici **nový pracovní stůl s ytongovými bloky**, s náradím a ochrannými brýlemi. Pro rozvoj kreativity jsme opatřili pro hry **různě velké oblázky a dřevěné odřezky**. **Prolézačky** – nová dřevěná dvojvěž se skluzavkou, lanový kolotoč a pružinové houpadlo Koník, dřevěná prolézačka, houpačka Hnízdo, prolézačka Housenka, venkovní košíková, vzduchová trampolína, pohyblivý chodník a dvojhoupadlo na pružině slouží dětem pro rozvoj pohybových aktivit, stejně jako velká travnatá plocha. Prolézačky jsou z velké části pořízeny z darů rodičů i ve spolupráci s obcí. **Velké pískoviště**, zastřešené díky pomoci rodičů a prvky pro hry s pískem – **Nakladač** slouží dětem k rozvoji tvořivosti, motoriky i spolupráce. K objevování a hrám s pískem a vodou slouží malé pískoviště, pojmenované dětmi **„Bahniště“**, jsou zde umístěny i **venkovní váhy**. Vodu děti čerpají z hadice vyvedené z venkovního WC. Pro hry s **vodou a pískem** děti





využívají **vozík a soustavu vodních toků**. Nově jsme pořídili **Vodní svět** pro hry s vodou. „**Tačítadlo**“ - kreslicí tabule s počítadlem pomáhá dětem k rozvoji výtvarného cítění, motoriky i předmatematických představ. „**Šeptanda**“ zdokonaluje u dětí sluchovou percepci. **Bludiště na pružině** rozvíjí u dětí soustředění, bystrost i motoriku. **Dendrofon** slouží k poznávání zvuků dřeva různých stromů. V **kůlnách** jsou umístěny hračky na pískoviště, auta, traktory, balóny, kočárky, panenky, odrážedla, dětské zahradní nářadí, křídly, **pomůcky pro rozvoj polytechnické výchovy** – ytongové cihly, staré jídelní přístroje, ochranné brýle a **dětské objevitelské sady pro rozvoj environmentálních kompetencí** – dalekohledy, lupy, nádoby na hmyz, sítky, pozorovací nádoby se zvětšovacím sklem. Pro rozvoj environmentální výchovy jsme v MŠ vytvořili samostatný projekt „**Přírodní učebna**“ v jehož rámci jsou na školní zahradě umístěny **experimentální zahrádky** – užitková, okrasná a bylinková. V „užitkové zahrádce“ jsou záhonky, na kterých děti, pod vedením učitelky, pěstují vybranou zeleninu, učí se jejím názvům, pozorují její růst a na závěr ji konzumují. Na „okrasné zahrádce“ děti vysazují květiny, pozorují je rovněž v růstu, učí se je pojmenovávat a rozvíjí si estetické cítění. „Bylinková zahrádka“ je usazena ve tvaru spirály. Děti se jejím prostřednictvím učí poznávat pěstované bylinky, ty rovněž nosí paní kuchařce, která jimi dochucuje připravované pokrmy. Ve školním roce 2015/2016 jsme prostřednictvím pokračování projektu s dětmi založili „**Motýlí louku**“, vyrobili „**Hmyzí hotel**“ a „**Škvořiště**“. Pro ochranu, pozorování a poznávání hmyzu a keramická **pítka pro ptáčky**. V rámci projektu využíváme i nově vysazené **jehličnaté a listnaté stromy i keře** na školní zahradě. Nově děti mohou zkoumat kořenový systém i vsakování vody v **dřevěných květináčích s okénky**. **Ovocné stromy** (jablono, hrušeno, třešeno, švestka), dětem poskytují možnost pozorování opakujících se charakteristických změn v přírodě postupem roku i konzumaci zdravých plodů. Na jaře roku 2015 jsme místo vykácených starých jableoní vysázeli **ovocný plot z jableoní a hrušně**. Dále na zahradě pěstujeme **rybízy a malinovník**. K poznávání charakteristických vlastností surovin slouží dětem v MŠ **průlezky z různých materiálů**. Díky sponzorskému daru Lesů ČR, s.p., je umístěn pro děti na zahradě **hmatový chodník** pro rozvoj, již zmíněné, environmentální výchovy, smyslů i matematických představ. Na jaře roku **2025** jsme nahradili napadené vrbičkové iglú **novým vrbičkovým tunelem** pro rozvoj pohybu, představivosti, fantazie, vnímání změn v jednotlivých ročních obdobích a k relaxaci. K odpočinku a občerstvení dětí slouží nová **venkovní učebna i venkovní**





zastřešená terasa s pergolou. Pod pergolou se nachází králíkárna s **morčaty**, o které děti pečují a stoly s lavicemi. Ve venkovní učebně jsou umístěny **výukové environmentální panely s magnetickými obrázky**. Nově jsme založili v roce 2025 Dýňoviště, které slouží k pozorování a poznávání různých druhů dýní i k rozvoji kreativních dovedností a vytváření podzimních dekorací k výzdobě MŠ. **Projekt se prolíná celkovou koncepcí školní zahrady.** Ze školní zahrady mají děti přístup na **malé WC**, umístěné v zadním traktu budovy.

V MŠ v **Nové Vsi** je na školní zahradě umístěno **zastřešené pískoviště**, sloužící k hrám v písku. Rodiče věnovali dětem sadu **venkovních tabulí na malování**, které jsou umístěny na plotě zahrady. **Houpačka na pružině a věž se skluzavkou** slouží rozvoji dětské obratnosti. Stejně jako současně **obcí věnovaný lezecký válec a rodiči darovaná houpačka „Hnízdo“**. Nově přibýlo dětem **dřevěné velké autíčko** k námětovým hrám. **V kůlně** jsou umístěny hračky na pískoviště, míče, dětské zahradní nářadí, odrážedla, koloběžky a pomůcky pro rozvoj polytechnické výchovy – ytongové cihly, staré jídelní přístroje, ochranné brýle. K odpočinku i občerstvení slouží dětem nová **pergola** s nově pořízenými venkovními **lavicemi a židličkami**. Na školní zahradě je též umístěna pro rozvoj environmentální výchovy **„experimentální užitková a okrasná zahrádka“**. **Venkovní dětský domek** slouží k dětským námětovým hrám.

– Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů a jsou pravidelně kontrolovány.

3.2 Životospráva

- **Usilujeme o poskytování vyvážené a plnohodnotné stravy dětem.** Učinili jsme opatření, aby byla respektována vhodná skladba jídelníčku dle spotřebního koše a dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Pokrmy jsou převážně zhotovovány v multifunkčním **konvektomatu**, který zaručuje šetrnější metody jejich přípravy vařením v páře, dušením, pečením či smažením s menším množstvím tuku. Připravujeme jídla tradiční české kuchyně i jídla s prvky „zdravé“ výživy.

- Nádobí je omýváno **v myčce**, která díky vyšším teplotám při mytí a oplachování ničí choroboplodné zárodky a zvyšuje tak ochranu zdraví strávníků.





- Skladba jídelníčku je každodenně doplňována **ovocem a zeleninou**.
- **Pitný režim** dětí je zajištěn **po celý den** dostatkem tekutin volně přístupných dětem ve třídách. **Umožňujeme dětem výběr mezi slazenými a neslazenými nápoji a pobízíme je průběžně k pití.**
- Bereme ohledy na stravovací návyky dětí z domova. **Děti nejsou do jídla nuceny**, ale nenásilně je motivujeme k ochutnání. **Abychom zvýšili nízkou konzumaci pomazánek, mažou si děti pomazánky na pečivo samy.**
- **Zavedli jsme** na obou pracovištích **postupné svačinky ve třídě**, kdy si děti mohou volit čas konzumace ve stanoveném rozmezí.
- **Vedeme děti k osvojování si zdravých stravovacích návyků i k samostatnosti v obsluze** při přípravě stolování a při jídle (například děti si samy určují velikost porce...).
- **Nejmladším dětem maso meleme či krájíme na drobné kousky**, v případě potřeby je dokrmujeme.
- **Rodičům a dětem se zdravotními problémy se snažíme vyjít vstříc a nalézt vhodné řešení problému.**
- Zajišťujeme pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit aktuálním potřebám dětí a rodičů. Rodiče mohou děti přivádět do mateřské školy kdykoli, po předchozí domluvě s pedagogem. Neplánované události v životě mateřské školy mohou měnit připravovaná témata pro třídy.
- Děti denně pobývají venku, jak je to možné. **Program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší a počasí.** Od jara do podzimu se snažíme co nejvíce dopoledních i odpoledních aktivit přesouvat do venkovního prostředí. V případě nepříznivého počasí se pobyt venku zkracuje či neuskuteční.
- Denně často větráme, kontrolujeme a regulujeme teplotu v místnostech.
- Dbáme na to, aby děti měly **dostatek volného pohybu nejen na školní zahradě a vycházce, ale i v interiéru mateřské školy.** Pro tyto účely jsou zřízeny samostatné a dobře vybavené herny na obou pracovištích MŠ. Snažíme se zlepšovat pohybové dovednosti dětí i jejich pohybovou obratnost.
- **V denním programu respektujeme individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí.** Děti mají možnost uchýlit se ve třídách do klidných koutků i rozhodovat se o účasti na různých aktivitách. **V MŠ v Kunčíně děti s vyšší potřebou spánku odpočívají po**





obědě v I. třídě Berušek se svým polštářkem a případně hračkou na molitanovém lehátku, převlečeny do pyžamek. Děti z I. třídy s malou potřebou spánku jsou ve 13 hodin vyzváni k převlečení a následně jsou jim nabízeny klidové doplňkové aktivity. **Děti s nižší potřebou spánku** relaxují přibližně 20-30 minut při poslechu čtené pohádky na karimatce s polštářkem a dekou **v herně**. Poté jim učitelka nabízí klidové a doplňkové odpolední aktivity. Na odloučeném pracovišti **v Nové Vsi odpočívají děti v lehárně** na postýlkách s vlastním polštářkem, případně svojí hračkou, převlečeny do pyžam. **Dětem s nižší potřebou spánku** jsou nabízeny po půl hodinovém odpočinku klidové a doplňkové činnosti. **Nenutíme děti ke spánku na lůžku.**

- V rámci ozdravných opatření se děti denně omývají po odpočívání chladnou vodou. Rodičům dětí nabízíme zprostředkování preventivního vyšetření očí a formou kroužku účast na předplaveckém výcviku v plavecké škole. Podle zájmů rodičů a aktuální situace jsou aktivity uskutečňovány.
- Pedagogové se sami snaží chovat podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor v průběhu celého dne.

3.3 Psychosociální podmínky

- Naším záměrem je, aby se všechny děti i dospělí cítili v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.
- **Nově příchozí dítě** má možnost postupně se adaptovat na prostředí školky. Adaptačnímu procesu je věnována velká pozornost. Jedním z našich cílů je šťastné a spokojené dítě. Proto preferujeme **postupný a klidný způsob adaptace** za spolupráce rodičů či sourozenců dle individuálních potřeb dětí. Podle chování dítěte a možností rodičů postupně prodlužujeme délku celodenního pobytu. **Rodičům nově přihlášených dětí nabízíme možnost společného pobytu v mateřské škole** před samotným nástupem jejich dětí, zpravidla v průběhu prázdnin, podle předem dohodnuté doby s učitelkou. Pro rodiče nově přijatých dětí pořádáme **informativní schůzku** před jejich nástupem do MŠ, na které je seznamujeme s charakteristickými rysy průběhu adaptace a režimem školky.
- Pro snazší adaptaci nabízíme rodičům malých dětí, které ještě nenavštěvují MŠ „**Hrací středy**“. **Druhou a poslední středu v měsíci** od října do června mohou rodiče s malými dětmi přijít **odpoledne mezi 14.30-15.30 hod.** do MŠ, pokud tomu nebrání epidemiologická





opatření. Děti si tak zvykají na prostor, kamarády, personál a až dosáhnou věku nástupu do MŠ, přichází již do známého prostředí.

- **Pedagogové respektují potřeby dětí**, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Děti jsou přiměřeně zatěžovány a nejsou neurotizováni spěchem a chvatem. Je jim dán dostatek času při oblékání, stolování a podobně.

- Všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné z nich není zvýhodňováno oproti druhému.

Jakékoli projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné.

- **Volnost a osobní svoboda dětí** je dobře **vyvážená** nezbytnou mírou omezení, jež vyplývají z nutnosti **dodržovat** v mateřské škole potřebný **řád**. Za tímto účelem **vytváříme a stanovujeme společně s dětmi „Pravidla soužití“**. Dětem se tak dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pak pro ně kamarádkým společenstvím, na jehož utváření se samy podílejí a v němž se cítí jistě a bezpečně.

- Učitelky uplatňují podporující a sympatizující pedagogický způsob vedení dětí, projevující se vstřícnou, empatickou, naslouchající a adresnou komunikací pedagoga s dětmi. **Pedagog je dítěti průvodcem a rádcem**. Je vyloučeno manipulování s dítětem a podporování nezdravé soutěživosti dětí. Jakákoli komunikace s dítětem, kterou pociťuje jako násilí, je nepřijatelná.

- Uplatňujeme **vzdělávací styl s nabídkou aktivní spoluúčasti a samostatným rozhodováním dítěte**. Vzdelávací nabídka je umístěna do vybraných koutků, odpovídá vzdělávacím a vývojovým možnostem předškolního dítěte. Snažíme se, aby byla pro dítě atraktivní, užitečná a prakticky využitelná i v jeho dalším běžném životě.

- Vedeme děti k **sebehodnocení i hodnocení druhých** prostřednictvím hodnotících smajlíků i slovním hodnocením.

- Učíme děti **samostatně řešit konflikty** dohodou, vedeme je k pochopení sebe i druhých.

- Vedeme děti k **vzájemnému učení** a předávání zkušeností.

- Učitelka se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalá. Dostatečně je **adresně oceňuje** a vyhodnocuje konkrétní projevy i výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním. Varuje se paušálních pochval a odsudků.

- Ve vztazích **mezi dospělými a dětmi se projevuje vzájemná důvěra**, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemná pomoc a respekt. Zaměstnanci se chovají autenticky.





- Pedagog se věnuje programově neformálním vztahům dětí ve třídě, nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem a předchází tak sociálně patologickým jevům (např. šikaně). **Nadále budeme provádět prevenci projevů rizikového chování u dětí.**

3.4 Organizace

- Denní řád je dostatečně pružný a umožňuje aktuálně reagovat na individuální možnosti a potřeby dětí. Je zveřejněn na informativní nástěnce.
- Předškolní vzdělávání obohacuje smysluplně denní program dětí a poskytuje jim odbornou péči.
- **Všechny děti nacházejí v mateřské škole potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.**
- Při vstupu dítěte do mateřské školy uplatňujeme **individuálně přizpůsobený adaptační režim za účasti rodičů.**
- Do denního programu **jsou pravidelně zařazovány** zdravotně preventivní **pohybové aktivity** a **logopedické preventivní chvíle.**
- **Do MŠ dojíždí 1* za 21 dní klinická logopedka**, která za souhlasu rodičů **provádí** depistáž a **pravidelnou intervenci u dětí s narušenými komunikačními schopnostmi.**
- **Pedagogové se plně věnují dětem a jejich edukaci.**
- Usilujeme o to, aby **poměr spontánních a řízených aktivit** v denním programu byl **vyvážený**. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Včas jsou předem upozorněny na blížící se konec aktivit, aby je mohly včas dokončit, či v nich později pokračovat (možnost ponechat stavby do příštích dnů apod.)
- **Veškeré činnosti se snažíme vést tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě, zodpovědnosti a experimentování.** Umožňujeme jim zapojovat se do plánování i organizace činností a pracovat svým tempem.
- Vytváříme podmínky pro **individualizované, individuální, skupinové i frontální činnosti**. Děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.
- **Dbáme na osobní soukromí dětí.** Pokud to děti potřebují, mají možnost se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, nebo je jen zpozvzdálí pozorovat.





- **Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí**, vyhovuje jejich individuálním vzdělávacím potřebám, možnostem a případným návrhům. Pro realizaci plánovaných aktivit vytváříme vhodné materiální podmínky.
- Ve třídách jsou dodržovány **stanovené počty dětí** - v MŠ v Kunčíně maximálně 25 dětí na třídu a na odloučeném pracovišti v Nové Vsi 20 dětí. Spojování tříd je maximálně omezeno.

3.5 Řízení mateřské školy

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou dány pracovními náplněmi a kompetencemi. Všichni pracovníci mají určeny osobní úkoly, které průběžně plní.
- **Je vytvořen informační systém**, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek. Předávání informací mezi pracovníky školy probíhá na poradách pracovních, pedagogických a operativních. K interní komunikaci mezi pedagogy, dětmi a jejich zákonnými zástupci využíváme především aplikaci **TWIGSEE** i online prostředí Google „**G-SUIT**“. Rodiče jsou informováni o dění v MŠ průběžně ústně i písemně na nástěnkách, v aplikaci, na webových stránkách a na společných schůzkách. Veřejnost informujeme o dění v MŠ formou příspěvků do místního zpravodaje.
- Při vedení zaměstnanců se ředitelka snaží vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Zapojuje spolupracovníky do řízení školy prostřednictvím přidělených kompetencí, spoluúčasti na vytváření a hodnocení školního vzdělávacího programu a stanovení cílů další práce. Ředitelka dohlíží, aby evaluace byla zaměřená na všechny oblasti dle RVP PV. Respektuje názory zaměstnanců, pokud jsou přínosem pro MŠ.
- Práce všech zaměstnanců je průběžně vyhodnocována. Ředitelka se snaží pozitivně motivovat zaměstnance a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Učitelky mají prostor pro vlastní tvůrčí přístup k práci s dětmi a podmínky pro prohlubování kvalifikace i další studium.
- Zhruba po dvou letech se pedagogové ve třídách střídají z důvodu získávání zkušeností v odlišných třídách, hlubšího vzájemného poznávání i z důvodu prevence syndromu vyhoření.
- Nadále je třeba kreativně efektivně pracovat, vzdělávat se a nést osobní odpovědnost za vykonanou práci. Ředitelka podporuje rozvoj pedagogů prostřednictvím osobnostně sociálního rozvoje a vzájemnou diskuzí.
- Pedagogický sbor pracuje jako tým a zve ke spolupráci i rodiče.





– Plánování pedagogické práce a chodu MŠ je funkční. **Snažíme se účinně využívat poznatků získaných z předchozí analýzy pro zlepšení edukace a chodu organizace.**

– **Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem** – pravidelně je seznamován se záměry školy, ředitelka se zpravidla účastní jednání zastupitelstva, spolupráce probíhá při plánování a zajišťování velkých oprav, zpracování finančních plánů, kontrol apod. Zřizovatel je zván na akce MŠ, děti z MŠ se účastní kulturních akcí pořádaných obcí. **Uskutečňujeme vzájemné pravidelné informativní schůzky se zřizovatelem** z důvodu efektivnější spolupráce.

Mateřská škola dále spolupracuje s orgány státní správy a samosprávy, **MAS Moravskotřebovsko** a **Jevíčko** na rozvoji vzdělávání v našem regionu, **se Základní školou v Kunčíně** při seznamování předškolních dětí se ZŠ před zápisem dětí do základního vzdělávání, při organizování besed pro rodiče předškoláků, při pořádání společných akcí pro děti a žáky (Předávání klíčů od žáků ZŠ...); **s odborníky pedagogicko-psychologické poradny** při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí; **s dětským lékařem** v otázkách zdraví dětí a odkladu školní docházky i **promovaným logopedem** při nápravě narušených komunikačních schopností. **S policií ČR – obvodním oddělením Moravská Třebová, se Sbořem dobrovolných hasičů v Moravské Třebové, Záchranou službou Pardubického kraje – výjezdním stanovištěm Moravská Třebová** při pořádání besed na téma doprava a bezpečnost, **Lesy ČR, s.p.** při pořádání environmentálních exkurzí a realizaci našeho projektu „Přírodní učebna“, **firmou Agro Kunčina, Bioinvest Kunčina, Suninvest Bohemia, Suninvest Slovácko, REHAU, s místními podnikateli – Topenářské a instalatérské práce L. Švanda, Malby-nátěry J. Pařil, František Knápek – FRNK-reklama, Truhlářství František Knápek, s místním soukromým zemědělcem Jaroslavem Zezulou, s místními spolky – Myslivecké sdružení, , SDH Kunčina Tělovýchovná jednota Sokol Kunčina, knihovny, obchodem Hruška s pracovištěm v Kunčíně a COOP s pracovištěm v Nové Vsi a rodiči** při organizování besed a exkurzí pro děti i při získávání darů. **S divadelními společnostmi** v rámci rozvoje sociokulturních kompetencí. **S dentální hygieničkou** v rámci konání besed zaměřujících se na dentální hygienu a **manažerkou kvality Nemocnice následné péče Moravská Třebová** na pořádání besed o zdraví a poskytování první pomoci, **s Centrem environmentální výchovy Stolístek** v Linharticích při pořádání environmentálních či polytechnických projektových dnů, s firmou **REHAU** při údržbě a zvelebování budovy MŠ.





3.6 Personální a pedagogické zajištění

- **Chod MŠ zajišťuje jedenáct zaměstnanců.** Sedm kvalifikovaných učitelek, z nichž jedna je absolventka a čtyři provozních zaměstnanci, v profesích ekonom, školnice, kuchařka, vedoucí školní jídelny.
 - Kolektiv učitelek má převážně vyšší odborné vzdělání.
 - Pedagogický sbor jako tým si stanovil jasné vymezená a společně vytvořená pravidla pro lepší vzájemnou komunikaci.
 - **Ředitelka školy se aktivně vzdělává,** především v oblasti managementu a pedagogiky.
 - **Pedagogové se též aktivně průběžně vzdělávají** - studují odbornou literaturu, navštěvují odborné semináře a školení zaměřené na rozvoj pedagogických dovedností.
 - Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů, včetně svojí osoby. Využívá **Plány osobního pedagogického rozvoje** každé učitelky. Vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání zajišťováním odborné literatury, nabídkou školení a seminářů i společným setkáváním s pedagogy z jiných MŠ.
 - Na obou pracovištích jsou **proškoleni pedagogové i nepedagogové z poskytování první pomoci.**
 - Na pracovišti působí **tři logopedické preventistky, které pomáhají k rozvoji správné výslovnosti u dětí.** Dvě z nich působí na odloučeném pracovišti.
 - V MŠ v Kunčině jsou dva **pedagogové** proškoleni v oblasti cvičení **jógy pro děti, stejně jako na odloučeném pracovišti.**
 - V **ICT oblasti** jsou proškoleny **dvě učitelky MŠ, z nichž jedna na odloučeném pracovišti.** Do budoucna plánujeme v oblasti **vzdělávání informačních dovedností u dětí** **dovzdělat alespoň dvě učitelky.**
 - V rámci **Polytechnického vzdělávání v MŠ** jsou proškoleny **čtyři učitelky.**
 - **Tři pedagogové** jsou vzděláni ve výuce **anglického jazyka v MŠ, z nichž jeden na odloučeném pracovišti.**
 - V oblasti **Edukativně stimulační skupiny pro děti předškolního věku** jsou vzdělány **čtyři učitelky.**





- **Tři pedagogové** jsou studovaní v oboru **speciální pedagogiky**.
- **Tři učitelky** MŠ absolvovaly vzdělávání zaměřené na **osobnostně sociální rozvoj**.
- **Pracovní doba pedagogů** je organizována takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče. Snažíme se zajistit **překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek každý den** ve třídách s nejmladšími dětmi minimálně 2,5 hodiny převážně tak, aby na vycházky v I. a III. třídě byly dvě učitelky.
- Pedagogové pracují profesionálním způsobem, chovají se i jednají v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami edukace předškolních dětí.
- **Specializované služby** (logopedie, péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, apod.), ke kterým předškolní pedagog není sám dostatečně kompetentní, **jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky**.

3.7 Spoluúčast rodičů

- **Usilujeme o rozvíjení partnerských vztahů mezi pedagogy a rodiči na základě budování oboustranné důvěry, porozumění, tolerance a ochoty spolupracovat.**
- **Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole** prostřednictvím **předkládání svých návrhů osobně**, na schůzkách s rodiči, na Kulatých stolech, písemně vyplněním dotazníků, prostřednictvím komentářů v aplikaci Twigsee, webových stránek i zprostředkovaně přes zvolenou **předsedkyni rodičů** Janu Foretovou na pracovišti v Kunčíně a paní Pavlínu Polákovou na pracovišti v Nové Vsi. Dále se mohou podílet na chodu spoluprací na vytváření školního vzdělávacího programu, spoluprací na akcích, brigádnickou činností apod.
- Mateřská škola pořádá **pro rodiče** v jednotlivých ročních dobách **tvořivá odpoledne**, kde mají možnost zhotovit si výrobky společně se svými dětmi; setkání s rodiči pod názvem „**Kavárnička pro maminky a babičky**“; „**Párty pro tatínky a dědečky**“, besídky k Vánocům a **oslavy** masopustu i konce školního roku.
- **S rodiči spolupracujeme v oblasti** rozvoje polytechnické výchovy v rámci projektu „**Pat a Mat aneb tvoříme spolu**“.
- Rodičům předškolních dětí nabízíme „**Edukativně stimulační skupiny pro děti předškolního věku**“, kdy se v průběhu 10 hodinových lekcí, které se konají 1* za 14 dní,





mají možnost podílet na ucelené přípravě svého dítěte a **usnadnit mu tak přechod do ZŠ**. V průběhu lekcí získávají přehled o tom, jaké dovednosti má dítě mít pro vstup do ZŠ a jak pracuje jejich dítě ve skupině dětí s učitelkou. Drobné deficity ve znalostech a dovednostech mohou trénováním s dětmi odstranit. Účast v těchto „skupinkách“ **zvyšuje předpoklad školní úspěšnosti dětí v ZŠ**.

– Informace mezi mateřskou školou a rodiči jsou předávány prostřednictvím **osobního sdělení**, nástěnek, schůzek, konzultací a **webových stránek**. V rámci zlepšování vzájemné informovanosti a spolupráce komunikujeme s rodiči i prostřednictvím **aplikace TWIGSEE**. Rodiče mají větší přehled o dění ve třídách. Mnohdy než přijdou do školky pro své dítě, už ví, co dělalo a mohou poté společně hovořit o proběhlých aktivitách.

– **Soukromé údaje a osobní data dětí i jejich rodičů jsou chráněna před zneužitím** vnitřními předpisy školy. Pedagogové jednají s rodiči ohleduplně a taktně s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi v souladu s GDPR. Nezasahují do života i soukromí rodiny a varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

– **Mateřská škola doplňuje a podporuje rodinnou výchovu** a pomáhá rodičům zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení.

– Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí i rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět v rámci možností mateřské školy. V potřebných případech **jsou ve spolupráci s rodiči, eventuálně s PPP zpracovány pro děti plány pedagogické podpory**, které jsou následně konzultovány a vyhodnocovány.

– **Informujeme rodiče v oblasti prospívání jejich dětí** (o jejich individuálních pokrocích v rozvoji i učení) a domlouváme se s nimi na společném postupu při výchově a vzdělávání. V tomto ohledu jim nabízíme **3* ročně individuální konzultace**.

– **Nabízíme rodičům poradenskou činnost** – možnost individuálních konzultací a **půjčování odborných knih**. Na základě zájmu rodičů, který vyplynul z dotazníkového šetření, **plánujeme pokračovat ve zprostředkování odborných besed na téma výchovy dětí**.

– Stížnosti, oznámení a podněty k práci mateřské školy podávají zákonní zástupci dítěte prostřednictvím ředitelky mateřské školy.





3 4 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

4.1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.
- Podpůrná opatření realizujeme v souladu s § 16 školského zákona a vyhláškou 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.
- Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (dále i ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (dále též PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit jen na základě doporučení ŠPZ.

4.1.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

- **Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro všechny děti společné.**
- Pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále i SVP) je základním východiskem Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále i RVP PV) a z něj vycházející školní vzdělávací program předškolního vzdělávání.
- Naplňování rámcových cílů a záměrů předškolního vzdělávání přizpůsobujeme při vzdělávání dětem se SVP tak, aby vyhovovalo potřebám a možnostem všech dětí.
- **Snažíme se vytvářet optimální podmínky k rozvoji každého dítěte,** k učení i komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby tak dosáhlo co největší samostatnosti.
- Bereme v úvahu podmínky ovlivňující kvalitu poskytovaného vzdělávání vyplývající z přirozených vývojových potřeb dětí předškolního věku i ty, které jsou dány jejich speciálními potřebami.





- Před přijetím dětí, se SVP **stanovujeme**, co v kterém konkrétním případě **potřeby dětí** představují, abychom vyloučili, popřípadě snížili případná rizika spojená s vytvořením vhodných podmínek pro integraci těchto dětí.
- Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami zahrnujeme do svých vzdělávacích strategií **podpůrná opatření**. Podpůrná opatření jsou rozdělena do pěti stupňů, přičemž opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola, od druhého stupně jsou stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonnými zástupci dítěte.
- V případě, že pedagogové identifikují speciální vzdělávací potřeby dítěte v průběhu předškolní docházky, před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracují **plán pedagogické podpory dítěte, v souladu se ŠVP PV**.
- Učitelky MŠ volí při vzdělávání dětí se SVP **vhodné vzdělávací metody a prostředky**. Uplatňují **vysoce profesionální postoje**. Jsou si vědomi, že takové děti mají jiné osobnostní předpoklady a jsou v obtížnější situaci. Vytváří podmínky pro jejich pozitivní přijetí v kolektivu dětí, za spolupráce s rodiči všech dětí.
- Při vzdělávání dětí se SVP **úzce spolupracujeme s příslušnými odborníky** a využíváme služeb školských poradenských zařízení. Konzultujeme problémy, s nimiž se při vzdělávání dětí setkáváme. Společné závěry promítáme do školního a třídního vzdělávacího programu i plánu pedagogické podpory, případně individuálního vzdělávacího plánu dítěte.
- **Děti se SVP od počátku vzdělávání respektujeme stejně jako jiné děti.**

4.1.2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

- **Plán pedagogické podpory** zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.
- Plán pedagogické podpory průběžně aktualizujeme v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně průběžně vyhodnocujeme. **Nejpozději po 3 měsících** od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory vyhodnocujeme, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených





cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.

- S plánem pedagogické podpory **seznámí škola zákonného zástupce dítěte a všechny pedagogické pracovníky** podílející se na provádění tohoto plánu.
- Pokud má rodič nebo MŠ pochybnost o doporučení vydaném PPP nebo SPC, mohou požádat o **revizi doporučení**.
- Tam, kde je to potřebné, pro jednotlivé děti vypracováváme **individuální vzdělávací plány** (dále IVP), na základě doporučení ŠPZ, které vyhovují jejich vzdělávacím potřebám, fyzickým a psychickým možnostem i sociální situaci.

4.1.3 Podmínky vzdělávání dětí s priznanými podpůrnými opatřeními

- Vycházíme z respektování **individuálních potřeb a možností dětí**.
- Zajišťujeme vhodné podmínky v souladu s legislativou s ohledem na vývojová a osobnostní specifika dětí se SVP
- Pedagogové uplatňují princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání.
- Realizujeme všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání dětí.
- Zaměřujeme se na osvojení specifických dovedností dětí s ohledem na jejich možnosti a schopnosti zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení.
- V souladu s právními předpisy snižujeme počty dětí ve třídě a zajišťujeme přítomnost asistenta pedagoga podle stupně priznaného podpůrného opatření.

4.2 Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

- Školní, třídní, případně individuální vzdělávací program jsou **dle potřeb přizpůsobeny** mimořádným schopnostem dětí.
- Dítě, které vykazuje známky nadání, podporujeme v jeho potenciálu, aby se mohlo dále rozvíjet.





- Rozvoj a podporu mimořádných schopností se snažíme zajišťovat tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři vzdělávací nabídky.
- Na základě doporučení ŠPZ zajišťujeme realizaci všech stanovených opatření pro podporu nadání podle IVP dětí v rozsahu stanoveného stupně podpory.

4.3 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- Dětem-cizincům pocházejícím z jiného jazykového a kulturního prostředí poskytují učitelky MŠ podporu při osvojování českého jazyka již od samého nástupu do MŠ.
- Jsou-li v MŠ alespoň 4 děti-cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání, zřídí ředitelka skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005Sb., o předškolním vzdělávání v aktuálním znění v rozsahu 1 hodiny týdně, do které může být zařazeno nejvýše 8 dětí.
- Vytváříme takové podmínky, aby při přechodu na ZŠ děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly osvojeny takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit.
- Při vzdělávání využíváme podpůrný materiál Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

4 5 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání organizujeme pro děti od dvou let v souladu s rámcovými cíli a záměry RVP PV. Podmínkou přijetí dvouletého dítěte je splnění očkování dle očkovacího kalendáře a dovednost udržování tělesné čistoty.

Respektujeme vývojová specifika těchto dětí:

- podporujeme jejich touhu po poznávání, objevování, experimentování;
- pomáháme jim poznávat svět všemi smysly;
- respektujeme jejich egocentričnost a pomáháme jim v osamostatňování;
- zohledňujeme jejich menší obratnost při pohybových aktivitách;





- máme na zřeteli jejich časovou dezorientaci, víme, že žijí přítomným okamžikem a situacemi, které ji naplňují;
- uspokojujeme jejich silnější potřebu vazby na dospělého;
- vedeme je k vymezování vlastního prostoru, ale i k přijímání vymezených hranic a nových rolí;
- navykáme je poznávat nové vzorce chování dospělých i dětí;
- zprostředkováváme jim učení hrou, nápodobou, situační i prožitkové;
- často s nimi činnosti opakujeme;
- dodržujeme pravidelné rituály – např., rozhovory v kruhu, uklízečí písnička...;
- volíme aktivity s krátkou dobou pozornosti; citlivě přizpůsobujeme organizaci dne, střídání nabídky činností, trénování návyků a praktických dovedností;
- ponecháváme jim co největší prostor pro volné hry pohybové činnosti.

5

5.1 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Máme na paměti, že předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Děti ve věku od dvou let jsou již připraveny tyto aspekty rozeznávat a přijímat.
- Vybavujeme třídy, herny i zahrady dostatečným množstvím podnětných hraček a pomůcek pro dvouleté děti.
- Ve třídě jsou dětem nastavena srozumitelná pravidla pro používání hraček a pomůcek.
- Ve věkově heterogenních třídách jsou pro zajištění bezpečnosti nevhodné hračky a pomůcky pro tuto věkovou skupinu umísťovány výše (poličky, parapety) tak, aby na ně nedosáhly.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečně velký prostor pro volný pohyb a hru dětí, je variabilní a zabezpečuje možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Jsme vybaveni dostatečným zázemím pro hygienu dětí, disponujeme sprchou pro děti i nočníky.
- V šatně je dostatečný prostor pro ukládání náhradního oblečení.
- Zajišťujeme vyhovující režim dne, respektující potřeby těchto dětí – pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava stravy...





- V souladu s individuálními potřebami dětí vytváříme vhodné podmínky pro jejich adaptaci.
- Děti mohou používat specifické pomůcky pro zajištění pocitu jejich bezpečnosti – hračky, polštářky...
- Vzdělávací činnosti pokud možno realizujeme v menších skupinách či individuálně podle volby a potřeb dětí.
- Vytváříme podmínky k proměně her od manipulačních a lokomočních k dokonalejším konstruktivním hrám i hrám s nápodobou – v kuchyňce, dílně...
- Podporujeme hru s druhým dítětem a rozvoj sociálních vztahů.
- Snažíme se předcházet konfliktům a učíme děti řešit je dohodou.
- Učitelky děti pozitivně přijímají a uplatňují k nim laskavě důsledný přístup.
- Podněcujeme pozitivní vztahy s rodinou, které vedou ke vzájemné důvěře a spolupráci.
- Snažíme se zajistit co nejvyšší možnost překrývání dvou učitelek v průběhu dne ve třídě.

6

7 6 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání vychází z daných podmínek školy podepřené o výsledky evaluace školního vzdělávacího programu.

6.1 Přijímání dětí

- Do mateřské školy jsou přijímány děti ve věku zpravidla **od 2 do zpravidla 6 let**, pokud jsou očkované v souladu s legislativou a udržují tělesnou čistotu.
- **Zápis dětí** do MŠ na další školní rok vyhlašuje ředitelka v termínu projednaném se zřizovatelem, v období **od 15. března do 15. dubna** daného roku – přesný termín bývá zveřejněn na webových stránkách, budově školy a vývěsce obecního úřadu. V průběhu školního roku je možno přijmout dítě ředitelkou mateřské školy, pakliže je volná kapacita školy.
- Od září 2017 je **předškolní vzdělávání povinné pro děti**, které dosáhly **pěti let** do počátku školního roku, který následuje do zahájení školní docházky. Povinné





předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky **od 8.00 do 12.00 hodin**. V případě nepřítomnosti zákonný zástupce omluví své dítě nejpozději do tří kalendářních dnů u učitelky ve třídě (podrobněji viz Školní řád).

- Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude **individuálně vzděláváno**. Toto oznámení je zákonný zástupce dítěte povinen učinit **nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku**. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno ředitelce mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání. Oznámení musí obsahovat:
 - jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,
 - uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
 - důvody pro individuální vzdělávání dítěte.
- **Ředitelka mateřské školy doporučí** zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno, **oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno**. Tyto oblasti vychází z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Mateřská škola **ověří úroveň** osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání; způsob a termíny ověření tak, aby se ověření uskutečnilo **v období od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku**. Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, **je povinen zajistit účast dítěte u ověření**.
- **Ředitelka mateřské školy, ukončí individuální vzdělávání dítěte**, pokud zákonný zástupce dítěte **nezajistil účast dítěte u ověření**, a to ani v náhradním termínu.
- **Odvolání** proti rozhodnutí ředitelky mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte **nemá odkladný účinek**. Po ukončení individuálního vzdělávání nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.
- Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí zákonný zástupce dítěte, s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek podle § 16 školského zákona.





- Pokud v **důsledku krizových** nebo **mimořádných opatření** (opatření KHS...) nebo z důvodu nařízení **karantény** je **znemožněna osobní přítomnost více než poloviny dětí s povinným předškolním vzděláváním**, MŠ přechází u dotčených dětí na **výuku distančním způsobem**, která je pro ně **závazná**. Ostatní děti s povinným předškolním vzděláváním, kterých se zákaz netýká, pokračují v prezenčním vzdělávání. Preferujeme, aby zároveň zůstávaly součástí jedné skupiny.
- **Přednostně přijímáme děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně třetího roku.**
- Za každé ve třídě zařazené **dítě mladší 3 let** se do doby dovršení 3 let věku dítěte **nejvyšší počet dětí ve třídě snižuje o 2 děti, nejvýše však o 6.**
- O přijetí dítěte rozhoduje ředitelka školy. Přesáhne-li zájem o přijetí počet volných míst, provádí ředitelka výběrové řízení na základě vypracovaných a platných kritérií, která jsou zveřejněna nejméně měsíc před konaným zápisem elektronicky a v MŠ. Přednostně jsou přijímány děti podle věku a místní příslušnosti. Rozhodnutí podléhá správnímu řízení.
- O přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami uvedeného v § 16 odst. 9 rozhoduje ředitelka školy na základě vyjádření školského poradenského zařízení, popřípadě také registrujícího lékaře.
- Vzdělává-li se dítě v mateřské škole pravidelně kratší dobu, než odpovídá provozu, v němž je vzděláváno, může se ve zbývajícím době vzdělávat další dítě, aniž by se započítávalo do počtu dětí v mateřské škole pro účely posouzení souladu s nejvyšším povoleným počtem dětí zapsaným v rejstříku škol a školských zařízení.
- V měsících červenci a srpnu lze přijmout do kapacity mateřské školy děti z jiné mateřské školy, a to nejvýše na dobu, po kterou jiná mateřská škola přerušila provoz.
- Ředitelka může ukončit docházku dítěti do mateřské školy z důvodu neomluvené absence po dobu delší než dva týdny, z důvodu narušování provozu mateřské školy ze strany zákonných zástupců a z důvodu nehrazení úplaty za stravné (podrobněji viz Školní řád)
- Po dobu adaptačního období je domluven s rodiči individuální adaptační režim, při němž mohou děti pobývat v mateřské škole určitou časovou dobu s možností





prodloužení; rodičům je nabídnuta možnost pobývat s dětmi v mateřské škole v době dohodnuté s učitelkou.

- Integrovaným dětem je poskytnuta zvýšená individuální péče rozvíjející především jejich dovednosti, vědomosti, soběstačnost a pomáhající ve společenském zařazení.
- Při integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětmi nadanými, spolupracuje pedagogický sbor s odborníky.

6.2 Organizace dětí v jednotlivých třídách

- V MŠ jsou zřízeny **tři věkově heterogenní třídy**, z nichž dvě na pracovišti v Kunčině s kapacitou 25 dětí na třídu a jedna na odloučeném pracovišti v Nové Vsi s kapacitou 20 dětí ve třídě.
- MŠ v Kunčině – **Berušky – I. třída** zaměřená na mladší děti ve věku od dvou do čtyř let,
– **Včeličky – II. třída** zaměřená na starší děti ve věku od čtyř do šesti až sedmi let.
- MŠ v Nové Vsi – **Broučci – III. třída** – zaměřená na děti od dvou do šesti až sedmi let.

Souběžné působení dvou učitelek ve třídě se snažíme zajistit zpravidla dopoledne v době pobytu venku ve všech třídách.

6.3 Dílčí rozvíjející programy

Naše MŠ nabízí dětem tyto dílčí rozvíjející programy:

- Příprava na školu
- Logopedické preventivní chvílky
- Angličtina hrou
- Jóga pro děti
- Cvičíme se zvířátky
- Hravé pískání pro zdravé dýchání
- OTIK aneb objevy, technologie, informace, komunikace





Prostřednictvím dílčích vzdělávacích programů rozšiřujeme dětem nabídku činností směřujících k jejich rozvoji, a tím i k naplňování klíčových kompetencí. Uvedené programy zajišťují pedagogové školy v průběhu dne.

6.4 Konzultační hodiny

- Probíhají v libovolnou dobu po předchozí domluvě ve smluveném termínu s ředitelkou nebo učitelkou MŠ.

6.5 Péče o zdraví a bezpečnost dětí při vzdělávání

- Mateřská škola vykonává dohled nad dítětem od doby, kdy je učitelka mateřské školy převezme od jeho zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby, až do doby, kdy je učitelka mateřské školy předá jeho zákonnému zástupci nebo jím pověřené osobě. **Předat dítě pověřené osobě** lze jen na základě písemného pověření vystaveného zákonným zástupcem dítěte a **dosažení věku 15 let**.
- K zajištění bezpečnosti dětí při pobytu **mimo místo**, kde se uskutečňuje **vzdělávání**, stanoví ředitelka mateřské školy počet učitelek mateřské školy tak, aby **na jednu** učitelku mateřské školy připadlo nejvýše
 - a) **20 dětí z běžných tříd**, nebo
 - b) **12 dětí** ve třídě, kde jsou **zařazeny děti** s příznávanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně, nebo děti **mladší 3 let**.

Výjimečně může ředitel mateřské školy **zvýšit** počty dětí uvedené v předchozím odstavci

 - a) nejvýše však **o 8 dětí**, nebo
 - b) nejvýše však **o 11 dětí**.
- **Při zvýšení počtu dětí** podle výše zmíněného nebo při specifických činnostech, například sportovních činnostech, nebo při pobytu dětí v prostředí náročném na bezpečnost určuje ředitelka mateřské školy k zajištění bezpečnosti dětí **dalšího pedagogického pracovníka**, ve výjimečných případech jinou **zletilou osobu**, která je způsobilá k právním úkonům a která je **v pracovněprávním vztahu k právnické osobě**, která vykonává činnost mateřské školy.





- Při zajišťování **výletů** pro děti určí ředitelka mateřské školy počet učitelek mateřské školy nebo jiných pedagogických pracovníků tak, aby bylo zajištěno vzdělávání dětí, včetně dětí uvedených v § 16 odst. 9 školského zákona, jejich bezpečnost a ochrana zdraví.
- Při vzdělávání dětí **dodržují učitelky** mateřské školy **pravidla a zásady bezpečnosti a ochrany zdraví** při práci, které pro tuto oblast stanoví platná školská a pracovněprávní legislativa.
- Zejména vzhledem k ochraně zdraví ostatních dětí může **učitelka mateřské školy**, pokud má při přebírání dítěte od zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby **podezření, že dítě není zdravé**, požádat zákonného zástupce o doložení zdravotní způsobilosti dítěte ke vzdělávání formou **předložení potvrzení od ošetřujícího lékaře**.
- **Dítě, které vykazuje známky infekčního onemocnění**, učitelka **oddělí** od ostatních dětí do samostatné místnosti, poskytne mu **roušku** a zajistí pro ně dohled. Současně **informuje zákonného zástupce** dítěte a apeluje, aby si ho **v co nejkratším možném čase vyzvedl a kontaktoval dětského praktického lékaře, který rozhodne o dalším postupu**.
- **Dítěti, případně zaměstnanci s přetrvávajícími příznaky infekčního onemocnění**, které jsou projevem **chronického onemocnění, včetně alergického**, je umožněn **vstup** do budovy pouze v případě, **prokáže-li, že netrpí infekčním onemocněním**.
- Na základě **vyhodnocení nových aktuálních bezpečnostních hrozeb** (vniknutí cizí, případně psychicky narušené osoby do budovy MŠ...) jsme ve spolupráci se zřizovatelem v červenci 2016 efektivněji **zabezpečili budovy MŠ elektronickými vrátnými tak, aby nebyly volně přístupné ani v době přijímání a předávání dětí**. Naším cílem je zvýšit psychickou a fyzickou bezpečnost dětí v průběhu celé doby vzdělávání.
 - **Veškeré osoby jsou vpouštěny do prostor MŠ až po ověření účelu jejich vstupu.**
- MŠ má ve svém areálu z bezpečnostních důvodů funkční **venkovní osvětlení** ovládané pohybovým čidlem a provedenu úpravu zeleně pro zvýšení přehlednosti v okolí přístupových cest.





6.6 Ochrana před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

- Důležitým prvkem ochrany před sociálně patologickými jevy je i výchovně vzdělávací působení na děti již předškolního věku zaměřené na zdravý způsob života. V rámci školního vzdělávacího programu jsou proto děti nenásilnou formou a přiměřeně k jejich věku a schopnostem pochopit a porozumět dané **problematicke seznamovány** s nebezpečím drogové závislosti, alkoholismu, kouření, virtuální závislosti (počítače, televize, video) patologického hráčství (gamblerství), vandalismu, kriminality a jiných forem násilného chování a jsou jim vysvětlována pozitiva zdravého životního stylu.
- V rámci prevence před projevy diskriminace, nepřátelství a násilí provádí pedagogičtí pracovníci mateřské školy **pozorování a screening vztahů mezi dětmi** ve třídních kolektivech s cílem řešit případné deformující vztahy mezi dětmi již v jejich počátcích a to ve spolupráci se zákonnými zástupci, případně za pomoci školských poradenských zařízení.
- Důležitým prvkem prevence v této oblasti je i **vytvoření příznivého sociálního klimatu** mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a pedagogickými pracovníky a mezi pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci dětí.

6.6.1 Minimální požadavky na ochranu dětí před šikanou

Po odborném a bezpečném rozkrytí šikany učitelka mateřské školy volí vhodný způsob nápravy, tak aby zabezpečil **ochranu dětí před šikanou**:

- **rozhovor s dítětem**, které ubližuje – učitelka MŠ srozumitelně sdělí dítěti, že porušilo stanovaná a dohodnutá pravidla, vede jej k sociálně žádoucím projevům, navrhuje a ukazuje mu adekvátní varianty projevů chování, jakmile je to možné, ocení pochvalou jeho zlepšení;





- **zavedení ochranného režimu oběti** – v počátku zahájí učitelky MŠ přísnější dozor, v komplikovanějších případech od sebe oběť a útočníka oddělí do jiné třídy, není vhodné konfrontovat agresora s obětí;
- **práce se skupinou** – MŠ využije intervenční program – činnosti podporující spolupráci, při nichž nejsou vítězové a poražení (dramatizace pohádek, příběhů, improvizace situace...), v němž děti získávají žádoucí vzory chování a zároveň se mohou vcítit pocitů toho, komu je ubližováno;
- **rozhovor se zákonnými zástupci dítěte agresora** – po zmapování situace jej povede učitelka MŠ s ředitelkou, s cílem vzájemně spolupracovat, navrhnout řešení a dořešit situaci.

6.6.2 Oblasti prevence užívání návykových látek

- Všem osobám je v prostorách školy zakázáno užívat návykové látky a ve škole s nimi manipulovat. To neplatí pro případy, kdy osoba užívá návykové látky v rámci léčebného procesu, který jí byl stanoven zdravotnickým zařízením.
- Škola je povinna oznámit orgánu sociálně-právní ochrany dětí obecního úřadu obce s rozšířenou působností skutečnosti, které nasvědčují tomu, že dítě je týráno nebo zanedbáváno.

6.7 Práva a povinnosti dětí

Dítě má právo:

- na vzdělání,
- na své pracovní tempo,
- na rovný přístup,
- na vlídné zacházení,
- na diskrétnost a ochranu informací, týkajících se jejich osobního a rodinného života,
- dítě se SVP má právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření, která by mu měla pomoci naplnit jeho vzdělávací potenciál.

Dítě má povinnost:





- respektovat pedagogy a ostatní pracovníky školy,
- dodržovat společně vytvořená a pochopená pravidla vzájemného soužití,
- dodržovat pokyny k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byly seznámeny,
- zacházet šetrně s hračkami a pomůckami.

8

9 7 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

MOTTO: „HRAJEME SI A OBJEVUJEME SVĚT“

Tímto mottem chceme vyjádřit, naši filosofii a zdůraznit význam, hry v životě dítěte, neboť hra je nejpřirozenější dětský způsob poznávání a učení.

Prostřednictvím hry mohou děti zkoumat život „nanečisto“, aniž by nesly negativní důsledky chybné volby. Mohou si v ní vyzkoušet mnoho rolí, učí se poznávat sebe i druhé, vcítit se do pocitů druhých a chápat jejich myšlení i projevy. Hra rozvíjí dětskou fantazii, představivost, slovní i pohybovou tvořivost, vlastní vyjadřování. Ve hře vznikají nepředvídatelné situace, které vybízejí děti k řešení problémů. Hra vyžaduje od dítěte aktivní činnost, vzájemnou komunikaci a spolupráci. Při hře se učí dodržovat stanovená pravidla, vzájemně se poslouchat. Učí se prostřednictvím ní vytvářet vlastní názory a respektovat názory druhých, hodnotit chování své i druhých a důvěřovat sobě i druhým. Učí se rozpoznávat smyšlený a reálný svět.

Děti své hry silně individuálně prožívají, často se k nim vrací a rozvíjí svůj vnitřní potenciál. Hra významně přispívá k růstu osobnosti dítěte.

U dětí chceme prohloubit i pocity a prožitky spojené s místem, kde žijí a vytvořit v nich tak hlubší vztah k obci a regionu.

7.1 Vize školy

Vybavit děti vědomosti, dovednostmi, návyky a postoji přiměřenými jejich věku a možnostem, které budou dále rozvíjet v ZŠ i po celý život.

7.2 Dlouhodobé cíle





Naplnění hlavního záměru chceme uskutečnit prostřednictvím těchto dlouhodobých cílů:

1. cíl: Rozvoj dítěte a jeho schopnosti učení

- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu;
- systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení;
- podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa i možnosti dětí zasahovat do jeho dění;
- motivovat dítě k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jeho chuť k učení, zájem poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe;
- rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a tvůrčí schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání;
- přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu a proměn, rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi.

2. cíl: Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi;
- v rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání;
- rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích;
- vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti, k tomu, aby vnímaly různost kulturních komunit a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sblížování.





3. cíl: Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí



- rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb;
- vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry;
- vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině (učit je spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé);
- vést dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, že však za to, jak se rozhodne a co udělá, odpovídá.

Uvedené cíle jsou podrobněji rozpracovány do dílčích cílů v jednotlivých třídních vzdělávacích programech.

7.3 Přístupy, formy a metody vzdělávání

Výše uvedené cíle nám pomáhají naplnit přístupy, metody a formy předškolního vzdělávání, které vychází z vývojových specifíků tohoto věku (kognitivních, fyziologických, emocionálních a sociálních). Snažíme se nabízet dětem pro předškolní vzdělávání vhodné, podnětné a vstřícné prostředí, které je pro ně zajímavé a obsahově bohaté, které jim zajistí možnost projevovat se, bavit a zaměstnávat přirozeným dětským hravým způsobem. Děti vedeme k volnosti při výběru činností, k samostatnosti, spolupráci a vzájemnému respektu. Dbáme na to, aby se vzdělávání, na základě předchozí pedagogické analýzy, vázalo k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí. Každé dítě tak může dosahovat pokroků vzhledem k jeho individuálním možnostem a cítit se úspěšné ve svém okolí. **Do plnění cílů zapojujeme i rodiče a prarodiče**, jen tak můžeme dosáhnout stanovených cílů.

10 7.3.1 Přístupy ke vzdělávání

Uplatňujeme **osobnostně orientovaný pedagogický přístup**. Pedagog je dítěti průvodcem a rádcem. **Didaktický styl** vzdělávání dětí v mateřské škole je založen **na principu nabídky, aktivní účasti a individuální volby dítěte**. Vzdělávání realizujeme prostřednictvím





jednotlivých integrovaných bloků, kterými nabízíme dětem vzdělávací obsah v přirozených souvislostech. Dbáme na to, aby jednotlivé bloky poskytovaly dětem širokou škálu různých aktivit nabízejících hlubší prožitek a získávání nových poznatků, dovedností a zkušeností, které jsou pro ně uchopitelné a dále prakticky využitelné v jejich životě. Veškeré aktivity se snažíme vhodně motivovat tak, aby byly pro děti přitažlivé a měly tak zájem objevovat a přicházet samostatně ke vzdělávacím cílům. Omezujeme na minimum učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Zařazujeme **vrstevnické a vzájemné učení** se dětí. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti a směřují k rozvíjení elementárních základů klíčových kompetencí dosažitelných v předškolním věku. Inspirujeme se především programem „**Začít spolu**“, **zařazujeme prvky alternativních pedagogik do vzdělávání** tak, aby organizace vzdělávání umožňovala integrovaný způsob realizace a plné využití plánované vzdělávací nabídky. Děti mají možnost široké volby aktivit dle svých zájmů a zálib, které tak zdokonalují.

11 **7.3.2 Formy vzdělávání**

Vzdělávání je zajišťováno podle možností školy všemi formami, které umožňuje školský zákon a prováděcí předpisy, z hlediska edukačního prostředí v prostředí školy i mimo něj, zejména na exkurzích, vycházkách a dalších akcích souvisejících s výchovně vzdělávací činností školy. Podmínky, obsah a organizační zajištění mimoškolních akcí jsou konkretizovány v dílčích plánech pro tyto akce.

Vzdělávání je uskutečňováno **ve všech činnostech a situacích**, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Specifickou formou vhodnou k předškolnímu vzdělávání je **didakticky zacílená činnost**, která je pedagogem přímo či nepřímo motivovaná. **Prostřednictvím hry** se snažíme, aby řízené vzdělávací činnosti probíhaly převážně v malých **skupinkách či individuálně**. Při rozhovorech v kruhu a při některých činnostech pracujeme s dětmi i **frontálně**.

12 **7.3.3 Metody vzdělávání**

Při vzdělávání dětí uplatňujeme metody slovní, názorně-demonstrační, dovednostně-praktické, heuristické, aktivizující a komplexní výukové - například komunitní kruh,





prožitkové a kooperační učení hrou, situační učení, učení v životních situacích, výuky podporované počítačem, polytechnické vzdělávání, projekty a podobně. Významnou roli v předškolním vzdělávání má spontánní sociální učení, založené na principu nápodoby, kdy se celý kolektiv pracovníků mateřské školy snaží dětem poskytovat vhodné vzory chování a postojů.

13

14 8 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Náš školní vzdělávací program nese název „**PUTUJEME SE SLUNÍČKEM A OBJEVUJEME KUNČINU A OKOLÍ**“. Vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, doplňuje rodinnou výchovu a zajišťuje dětem odbornou péči. Vede děti k získávání základů klíčových kompetencí a vztahu k místu, kde žijí, které mohou nadále v životě rozvíjet.

Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu je **rozdělen do čtyř integrovaných bloků**, které člení pedagogové do třídních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání (dále i TVP PV) ve formě témat a podtémat tak, aby učení bylo pro dítě co nejpřirozenější. Vzdělávací obsah **vychází z přirozeného cyklu ročních období, místních přírodních i společenských situací s nimi spojených, z přirozeného kontextu života předškolních dětí. Zohledňuje naše prostředí vesnice**, kde mají děti možnost pozorovat nejen proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, ale i účastnit se lidových zvyků a tradic s nimi spojených. **Učí děti poznávat minulost, chápat, že všechno se vším souvisí**, neustále se mění, vyvíjí a navzájem ovlivňuje. **Umožňuje dětem zpracovávat jejich životní zkušenosti**, rozvíjí jejich fantazii, iniciativu a sebevědomí. **Vede je ke vztahu a úctě k místu kde žijí**. Jednotlivé plánované integrované bloky a následná témata mohou měnit nepředvídatelné situace, které děti zaujmou (např.: narození sourozence, výměna topení...). Vzdělávací obsah **je dětem nabízen** v podobě činností a příležitostí **prostřednictvím vzdělávací nabídky v koutcích**. Děti si tak mohou vybírat činnosti podle své volby. Zjišťují, co je baví a zdokonalují své zájmy i celkové vědomosti a dovednosti.

Ke každému integrovanému bloku jsou **přiřazeny klíčové kompetence**, které vyjadřují, k čemu chceme dítě dovést. Ty pak naplňujeme prostřednictvím dílčích cílů a konkretizovaných očekávaných výstupů PV, které jsou rozpracovány v TVP PV.





Pedagogové si stanoví konkrétní cíle a činnosti ve formě nabídky. **Třídní vzdělávací program** je dopředu určen jen rámcově, pedagogové jej dotváří v průběhu školního roku. Při plánování mají na zřeteli znalost a složení dětských kolektivů i potřeby jednotlivých dětí. Činnosti, kterým se věnujeme denně (hygiena, stolování...) neplánujeme jako činnost, ale zahrnujeme je do aktivit, při nichž se dítě vzdělává v průběhu každého dne (dále zpracováno v TVP PV). Činnosti se snažíme plánovat, uskutečňovat a hodnotit společně s dětmi.

Vzdělávací obsah je realizován skrze cíle v pěti vzdělávacích oblastech:

- 1.) **Dítě a jeho tělo** – *oblast biologická* – zahrnuje aktivní pohyb, lidské tělo, sebeobsluhu, zdravé životní návyky a postoje, bezpečnost a ochranu zdraví;
- 2.) **Dítě a jeho psychika** – *oblast psychologická* – pojímá jazyk a řeč, poznávání, představivost, fantazii, myšlenkové operace, sebepojetí, sebevyjádření, city a vůli
- 3.) **Dítě a ten druhý** – *oblast interpersonální* – vyjadřuje sociální vztahy, domov a rodinu, vzájemnou komunikaci a spolupráci;
- 4.) **Dítě a společnost** – *oblast sociálně-kulturní* – obsahuje společenství ostatních lidí, materiální a duchovní hodnoty, kulturu, umění
- 5.) **Dítě a svět** – *oblast environmentální* – formuluje vliv člověka na životní prostředí, odpovědný postoj k životnímu prostředí, okolní svět a jeho rozmanitost, vývoj a změny, sounáležitost se světem

Pedagogové v jednotlivých tématech a nabídkách tyto **oblasti vzájemně propojují** tak, aby **byla rozvíjena celá osobnost dítěte**.

8.1 Charakteristika jednotlivých integrovaných bloků

1.) Podzimní putování

Doporučený termín realizace – září až listopad

Záměry integrovaného tematického celku:

V tomto tematickém celku se nově nastupující děti seznámí s prostředím MŠ, režimem a kamarády. Protože se utváří nové kolektivy, všechny děti se včleňují do své skupiny





a rozvíjí schopnost žít ve společenství ostatních lidí. Osvojují a upevňují si zdvořilostní návyky. Uvědomují si sama sebe a druhé. U

í se vyjadřovat a pojmenovávat vlastní emoce i emoce druhých. Vytvoří společně s učitelkou a ostatními dětmi pravidla soužití, která budou dodržovat. Rozvíjí schopnost sebeobsluhy, znalost své značky k uložení osobních věcí. Učí se vytvářet zdravé životní návyky. Seznámí se s historií MŠ. Rozvíjí orientaci v prostředí MŠ i v obci. Posilují kladné vztahy ke kamarádům, k mateřské škole, rodině i obci. Seznamují se s druhy podzimních plodů a přírodnin, s podzimními pracemi na polích i v zahradách, s podzimními tradicemi a hrami. Připraví si chutné pokrmy ze zeleniny a ovoce. Seznámí se se sortimentem ovoce a zeleniny v místním obchodě. Učí se vnímat krásy a barevnosti podzimu i změny v okolní přírodě. Seznámí se s charakteristikou podzimního období a počasí. Osvojí si poznatky o těle a zdraví. Upevní si zdravé životní návyky.

Vzdělávací nabídka směřující k naplňování záměrů:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s hračkami, pomůckami a výtvarnými materiály;
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti;
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí;
- společné rozhovory, individuální a skupinová konverzace,
- spontánní, námětové, konstruktivní, sociální a interaktivní hry, kooperační činnosti; aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dětí;
- činnosti zaměřené na poznávání značek a symbolů;
- činnosti zaměřené k poznávání rozdílů mezi dětmi, vedoucí k identifikaci sebe sama a odlišení od ostatních, směřující též k přijímání a respektování druhých;
- spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel společného soužití ve třídě a jejich dodržování;
- poučení o pravidlech bezpečnosti (v MŠ, na školní zahradě, na vycházkách apod.);
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije;
- přímé pozorování blízkého okolí, aktivity zaměřené k získání praktické orientace v obci;
- hudební a hudebně-pohybové hry;
- smyslové a psychomotorické hry; sluchové a rytmické hry,





- činnosti zaměřené na rozvoj paměti a koncentrace pozornosti;
- konstruktivní a grafické činnosti;
- činnosti zaměřené na poznávání těla a jeho částí, ochraně zdraví a vytváření zdravých životních návyků i prevenci nemocí a nezdravých návyků;
- vycházky, přímé pozorování přírodních objektů a jevů v okolí dítěte, rozhovory o pozorovaném;
- konkrétní operace s materiálem – třídění, porovnávání, přiřazování...
- experimenty s materiálem a předměty;
- exkurze;
- činnosti zaměřené k vytváření a chápání pojmů;
- běžné verbální i neverbální komunikační a skupinové aktivity – rozhovory, dramatizace...
- hry a činnosti vedoucí děti k ohleduplnosti k druhému;
- tvůrčí činnosti, hry a praktické činnosti uvádějící děti do světa lidí – činnosti týkající se sklizně podzimních plodů, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji při přípravě jednoduchých pokrmů z ovoce a zeleniny, provádění jednoduchých pracovních úkonů na školním záhonku i zahradě;
- přípravy a realizace společných zábav;
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního prostředí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě (podzimní příroda, počasí, přírodní jevy a děje);
- kognitivní činnosti – kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze nad problémem, vyprávění, poslech, objevování;

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení;
- odhaluje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých;
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí;
- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů;





- při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům;
- má elementární poznatky o světě přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.

Kompetence k řešení problémů:

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem;
- rozlišuje řešení, která jsou funkční, a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit;
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit;
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu;
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého;
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost.

Kompetence komunikativní:

- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými;
- chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou;
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím;
- samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog;
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.);
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).

Kompetence sociální a personální:





- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky;
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí;
- přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim, spolupodílí se na společných rozhodnutích;
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich zvláštnostem a jedinečností;
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost;
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit proti projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování;
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování;
- spolupodílí se na společných rozhodnutích;
- při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku.

Kompetence činnostní a občanské

- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat;
- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat;
- chápe, že se může o to, co dělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá;
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevášnivost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky;
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění;
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu;
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit;





- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem;
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

3.) Zimní putování

Doporučený termín realizace – prosinec až únor

Záměry integrovaného tematického celku

V daném tematickém celku se děti obeznámí se zvyky a tradicemi v obci vztahujícími se k vánočnímu období a masopustu. Seznámí se s knihou, jejím významem a cílem je probudit u nich pozitivní vztah ke knihám. Navštíví místní knihovnu. Předškolní děti se připraví k zápisu do prvních tříd, osvojí si elementární poznatky o znakových systémech a jejich funkci, což podpoří jejich pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení. Seznámí se s informacemi o škole dříve a dnes. Naučí se poznávat a pojmenovat charakteristické znaky zimního počasí. Pozorují okolní zimní přírodu a život v ní. Seznámí se s některými zimními sporty a jejich vlivem na zdraví. Obeznámí se s některými druhy povolání a řemesel provozovaných v MŠ, v naší obci nebo rodinnými příslušníky, což je navyká vážit si práce ostatních. Naučí se samostatnému vystupování v rámci pořádaných akcí. Uvědomí si a pojmenují denní, týdenní, měsíční a roční časové cykly v návaznosti na běžné činnosti dětí.

Vzdělávací nabídka směřující k naplňování záměrů:

- lokomoční pohybové činnosti – chůze, běh, skoky, poskoky a nelokomoční pohybové činnosti - změny poloh a pohybů těla na místě, sezónní činnosti;
- zdravotně zaměřené činnosti – vyrovnávací, protahovací, relaxační cvičení;
- hry se slovy, slovní hádanky; vokální činnosti;
- sdílení a aktivní naslouchání druhému;
- artikulační, sluchové a rytmické hry;
- samostatný slovní projev na určité téma; přednes, recitace, dramatizace, zpěv;





- činnosti zaměřené na obhajování vlastních názorů, rozhodování, sebehodnocení; příležitosti a činnosti pro rozvoj vůle, vytrvalosti, sebeovládání;
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy, jejich symboly a jejich smysluplné praktické aplikace;
- společné diskuze, individuální a skupinová konverzace;
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv;
- recitace, zpěv;
- verbální i neverbální komunikace – pantomima;
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů s etickým obsahem a mravním ponaučením, sledování divadelních pohádek; prohlížení a „čtení“ knížek,
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel a písmen; hry a činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů;
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest;
- konstruktivní a grafické činnosti;
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky – knihy, časopisy, počítače...;
- spontánní hry, smyslové hry, námětové hry, konstruktivní hry; paměťové hry, sociální hry, hudebně-pohybové hry
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant;
- hry a činnosti procvičující orientaci v prostoru i v rovině;
- činnosti zasvěcující děti do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, přibližující dítěti časové i logické posloupnosti dějů a událostí;
- estetické a tvůrčí aktivity – výtvarné, dramatické, slovesné, hudební,
- hry a činnosti seznamující děti s různými druhy povolání a řemesel;
- příležitosti a činnosti seznamující děti s tradicemi Vánoc a masopustu – účast a vystoupení na kulturních akcích;
- sledování rozmanitosti a změn zimní přírody – vycházky a výlety do okolí;
- kognitivní činnosti;
- exkurze.





Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije;
- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí;
- aktivně si všímá, co se kolem děje, chce porozumět věcem, jevům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo, zvládlo;
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje;
- odhaluje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.

Kompetence k řešení problémů:

- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích;
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti;
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit;
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit;
- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s pomocí dospělého;
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, hledá různé varianty, využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivosti.

Kompetence komunikativní:





- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog;
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.);
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní;
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci;
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.

Kompetence sociální a personální:

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí;
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej;
- dokáže rozpoznat nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu, lhostejnost;
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje;
- dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim.

Kompetence činnostní a občanské:

- má smysl pro povinnost ve hře, práci a učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých;
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky;
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat;
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že svým chováním na něm se podílí a že jej může ovlivnit.

4.) Jarní putování

Doporučený termín realizace – březen až květen

Záměry integrovaného tematického celku:





V uvedeném tematickém celku děti pozorují a charakterizují projevy jarního období a počasí. Pozorují proměny jarní přírody ve svém okolí, což přispívá k vytváření přátelského vztahu k přírodě. Naučí se poznávat a pojmenovat vybrané jarní květiny. Seznámí se s některými zvířaty žijícími v blízkém okolí i exotickými a jejich mláďaty. Objeví charakteristické znaky živé a neživé přírody. Objeví kontejnery na třídění odpadů v obci a osvojí si principy třídění odpadu. Seznámí se s významem recyklace. Obeznámí se s jarními svátky, místními tradicemi a jejich oslavami (Velikonoce, Den matek, Mezinárodní den dětí). Uvědomí si význam své rodiny a jejich místo v ní. Dozví se, jak si hrály děti v obci dříve a porovnají informace se současnou zkušeností. Poznají blíže místo, kde žijí. Povzbudí svoji hodnotu vlastenectví a prohloubí vztah k obci a regionu. Obeznámí se s odlišnými kulturami. Obeznámí se s planetou Zemí a Vesmírem.

Vzdělávací nabídka směřující k naplňování záměrů:

- lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti;
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním a materiálem;
- konstruktivní a grafické činnosti;
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel a písmen; hry a činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů;
- samostatný slovní projev na určité téma; přednes, recitace, zpěv;
- činnosti zaměřené na obhajování vlastních názorů, rozhodování, činnosti pro rozvoj vůle, vytrvalosti, sebeovládání;
- spontánní a námětové hry, hry na téma rodiny a přátelství;
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, vyvolávající veselí a pohodu;
- cvičení organizačních dovedností;
- estetické a tvůrčí aktivity;
- vycházky a výlety do okolí, pozorování jarní přírody;
- činnosti zaměřené k poznávání volně žijících zvířat, čím se mezi sebou liší a v čem jsou podobní;





- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší a v čem jsou podobní;
- dramatické činnosti, hraní rolí;
- aktivity podporující sbližování dětí, podporující uvědomování si mezilidských vztahů, kooperativní činnosti ve dvojicích i ve skupinkách;
- činnosti zaměřené k poznávání funkce rodiny a rodinných vztahů i vazeb, rozlišování společenských rolí;
- poslech pohádek a příběhů;
- běžné setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování;
- aktivity přibližující pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty;
- různorodé společné hry a aktivity umožňující dětem spolupodílet se a být úspěšné;
- přípravy a realizace společných zábav a slavností – Velikonoce, Den matek;
- poučení o nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech jak se chránit v kontaktu se zvířaty, rostlinami, cizími lidmi, využívání praktických ukázek;
- práce s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a médií;
- ekologicky motivované hravé aktivity;
- praktické činnosti s různými materiály, poznávání jejich vlastností;
- poznávání ekosystémů, pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí;
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu;
- činnosti pěstitelské, chovatelské
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientaci v obci
- využívání přirozených situací a ukázek v životě a okolí dítěte, seznamování s realitami naší republiky
- aktivity umožňující dětem poznat rozmanitost kultur
- přípravy a realizace společných zábav a slavností – Den dětí.





Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

- aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo;
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje;
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení;
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo;
- odhaluje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí;
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitosti a proměnách; orientuje se v prostředí, ve kterém žije.

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s pomocí dospělého;
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit;
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit;
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích;
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti;
- přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem;
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti;





- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

Kompetence komunikativní:

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog;
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.);
- chápe, že být komunikativní, vstřícný a iniciativní a aktivní je výhodou;
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní;
- rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci;
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává;
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jím učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

Kompetence sociální a personální:

- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout;
- rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost;
- je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy;
- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej;
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky;
- přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti;
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí;
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich zvláštnostem a jedinečným.

Kompetence činnosti a občanské:

- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit;
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění;





- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat;
- chápe, že se může o tom, co dělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá;
- má smysl pro povinnost ve hře, práci a učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně;
- dokáže rozpoznat a využívat svoje vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky;
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svíje nepříznivé důsledky;
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat.

5.) Letní putování

Doporučený termín realizace – červen až srpen

Záměry integrovaného tematického celku:

Ve zmíněném tematickém integrovaném bloku se děti seznámí s pravidly bezpečnosti doma i na ulici a jejich využitím v praktickém životě. Osvojí si znalosti o způsobech cestování a dopravních prostředcích nejen v obci. Pozorují projevy letního počasí, proměnu okolní přírody v letním období, seznámí se s charakteristickými letními pracemi a činnostmi v obci.

Vzdělávací nabídka směřující k naplňování záměrů:

- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků;
- příležitosti směřující k prevenci úrazů;
- společné diskuse, rozhovory;
- námětové hry a činnosti;
- hry podporující tvořivost, představivost a fantazii;
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých variant a možností;





- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých;
- přípravy a realizace společných zábav a slavností – Rozloučení se školním rokem;
- poučení o možných nebezpečných situacích a dostupných způsobech, jak se chránit – dopravní situace, požár, povodeň, nepříznivé přírodní a povětrnostní vlivy – využívání praktických ukázek;
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích;

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitosti a proměnách; orientuje se v prostředí, ve kterém žije

Kompetence k řešení problémů:

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

Kompetence komunikativní:

- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

Kompetence sociální a personální:

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit

Kompetence činnostní a občanské:

- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá





- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

8.2 Dílčí vzdělávací programy

Příprava na školu

Vede: učitelky z mateřské školy

Pro děti: 5-6/7 leté

Cíl: rozvíjet gramotnost matematickou, předčtenářskou, informační, koncentraci pozornosti, grafomotorické dovednosti, volných vlastností a pracovních dovedností potřebné pro další vzdělávání.

Nabízené činnosti: práce s knihou, grafomotorická cvičení, grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel a písmen, hry a činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů, činnosti zaměřené k seznamování s elementárními číselnými a matematickými pojmy, jejich symboly a jejich smysluplné aplikace, hry zasvěcující děti do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, výukové hry na počítači, paměťové hry, hry se slovy, slovní hádanky, aktivní naslouchání, řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant; činnosti pro rozvoj vůle, vytrvalosti, sebeovládání, sebehodnocení.

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, experimentuje; poznává, že se může mnohému naučit, má radost z toho, co samo zvládlo a dokázalo,
- orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije,
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje,
- odhaluje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.

Kompetence k řešení problémů:





- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

Kompetence komunikativní:

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

Kompetence sociální a personální:

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

Kompetence činnostní a občanské:

- má smysl pro povinnost ve hře, práci a učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- chápe, že pracovitost, čínorodost a podnikavost jsou přínosem.

Logopedické preventivní chvilky aneb hbitý jazýček

Vede: učitelky z mateřské školy

Pro děti: všech věkových kategorií

Cíl: zlepšit řečové dovednosti u dětí v předškolním věku, zahrnout logopedickou prevenci do každodenního vzdělávacího programu, zdokonalovat základy komunikativních kompetencí u předškolních dětí tak, aby je mohly dále úspěšně rozvíjet při nástupu do základního vzdělávání i v průběhu celého života, navázat užší spolupráci s rodiči v oblasti logopedické prevence, zařazovat práci s moderními logopedickými pomůckami do výuky.

Nabízené činnosti: průpravná dechová cvičení, fonační cvičení, artikulační cvičení, procvičení motoriky jemné i hrubé, grafomotoriky, výchova ke správné výslovnosti, aktivity





na rozvoj smyslového vnímání (sluchové a zrakové percepce, rytmických schopností rozumových schopností) a jazykových rovin.

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje a užívá při tom jednoduchých pojmů; poznává, že se může mnohému naučit, má radost z toho, co samo zvládlo; učí se spontánně i vědomě, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším životě; pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.

Kompetence k řešení problémů:

- přirozenou motivací k řešení dalších problémů je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem; postupuje cestou pokusu a omylu; chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli; nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní odezvu nejen za úspěch, ale i za snahu.

Komunikativní kompetence:

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách; samostatně vyjadřuje své myšlenky; domlouvá se slovy i gesty, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu a funkci; v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá ke komunikaci s okolím.

Sociální a personální kompetence:

- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje.

Angličtina hrou

Vede: učitelky z mateřské školy

Pro **děti:** 4-6/7 leté

Cíl: vytvářet elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku, seznámit děti s cizím jazykem a osvojit si slovní zásobu, umět pojmenovat barvy, číslice, zvířata, členy rodiny, části těla.

Nabízené činnosti: rozhovory, práce s obrázky, prohlížení knih, pohybové a didaktické hry, zpěv písní, výtvarné činnosti.

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení:





- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat dle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledům.

Kompetence komunikativní:

- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jimi učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

Jóga pro děti

Vede: učitelky z mateřské školy

Pro děti: 4-6/7 leté

Cíl: rozvíjet soustředění, pozornost a paměť, zdokonalovat pohybové dovednosti, umět relaxovat

Nabízené činnosti: cvičení jógových cviků, relaxace, poslech krátké pohádky.

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení:

- učí se spontánně i vědomě; soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje; získanou zkušenost uplatňuje v praktickém životě; vyvine úsilí a soustředí se na činnost; záměrně si zapamatuje; dovede postupovat podle pokynů a instrukcí.

Cvičíme se zvířátky

Vede: učitelky z mateřské školy

Pro děti: všech věkových kategorií

Cíl: Rozvoj pohybových dovedností a obratnosti hravou formou, zapojení se a úspěšné dokončení projektu „Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“ ve spolupráci s Českou obcí sokolskou

Nabízené činnosti: lokomoční pohybové činnosti, nelokomoční pohybové činnosti, manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, náčiním; hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i rovině

Rozvíjené kompetence:





- *Kompetence k učení*
- - Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- - Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- *Kompetence k řešení problémů*
- - Řeší problémy, na které stačí; známe a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s oporou a pomocí dospělého
- - Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- *Činnostní a občanské kompetence*
- - Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

Hravé pískání pro správné dýchání

Vede: učitelky z mateřské školy

Pro děti: 4-6/7 leté

Cíl: rozvíjet kapacitu plic pro prevenci respiračních chorob, seznámit se s některými notami a hrou na flétnu; osvojit si zpěv lidových a dětských písní; rozvíjet smysl pro rytmus, rozvíjet motoriku dítěte. Vytvářet elementární základy hudební výchovy.

Nabízené činnosti: dechové cviky, cviky rozvíjející motoriku, rytmizace písní a říkadel hrou na tělo i hudební nástroj, sluchové hry, zpěv písní, výtvarné činnosti, doprovod známých písní hrou na flétnu.

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje; soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů; pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.

Kompetence komunikativní:

- dovede se vyjadřovat hudebními prostředky.

Kompetence činnostní a občanské:

- chápe, že činnost je přínosem.





OTIK - objevy, technologie, informace, komunikace

Vede: učitelky z mateřské školy

Pro děti: 4 – 6/7 leté

Cíl: Individualizace vzdělávání, rozvoj digitálních kompetencí a kreativity dětí a jejich aktivní zapojení do procesu vzdělávání.

Nabízené činnosti: lokomoční pohybové činnosti, manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami; smyslové a psychomotorické hry, grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen; činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky, motivovaná manipulace s předměty, smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti; činnosti zaměřené na vytváření pojmů a osvojování poznatků, činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů, sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte, výlety do okolí, interaktivní hry, poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit; praktické využívání technických přístrojů, kognitivní činnosti

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něj děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se výsledkům

Kompetence k řešení problémů





- Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických a empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- Rozlišuje řešení, která jsou funkční, a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

Komunikativní kompetence

- Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

Sociální a personální kompetence

- Uvědomuje si, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

Činnostní a občanské kompetence

- Dokáže rozpoznat a využít vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

15

16 **9 EVALUACE**

Cílem evaluace a hodnocení je zaměřit se na prokázání úrovně a kvality vzdělávání a vzdělávacího procesu. Účelem je též odhalení potřeb a požadavků, které je třeba zdokonalovat.

Předmětem evaluace je:





a) **Soulad ŠVP s RVP PV**

- identifikační údaje o MŠ
- obecná charakteristika školy
- podmínky vzdělávání
- organizace vzdělávání
- charakteristika vzdělávacího programu
- vzdělávací obsah
- evaluační systém
- ✓ **nástroje (prostředky)** – SWOT analýza, dotazníky, nástroje VÚP
- ✓ **termín** – červen, červenec
- ✓ **zodpovídá** – ředitelka
- ✓ **záznam** – zápis z pedagogické porady

b) **Kvalita zpracování ŠVP**

- záměr
- originalita
- vhodnost vzhledem k podmínkám
- vzdělávací obsah
- provázanost
- prostor pro další rozvoj
- ✓ **nástroje** - inventář VÚP, srovnání s 11. kapitolou RVP PV , hodnocení IB, hospitace, porady, hodnocení TVP PV, dotazník pro provozní zaměstnance, anketa rodičům
- ✓ **termín** - závěr integrovaných bloků, průběžně dle plánu, únor/červenec
- ✓ **zodpovídá** – pedagogové, ředitelka
- ✓ **záznam** – zápis z pedagogické porady

c) **Vzdělávací podmínky**

- věcné
- životosprávné





- psychosociální
- organizace chodu
- řízení MŠ
- personální zajištění
- spoluúčast rodičů
- ✓ **nástroje** - rozhovory i záznamy, hodnocení integrovaných bloků (dále též IB), hospitace, vzájemné porady, inventáře VÚP, dotazník pro pedagogy, dotazník pro provozní zaměstnance, anketa či dotazník pro rodiče
- ✓ **termín** – průběžně, závěr integrovaných bloků, červen-červenec
- ✓ **zodpovídá** – pedagogové, ředitelka
- ✓ **záznam** – zápis z pedagogické porady

d) **Vzdělávací proces**

- metody a formy výuky
- pedagogický styl
- vzdělávací nabídka
- tvorba a naplňování TVP PV
- profesionální dovednosti
- ✓ **nástroje** - rozhovory i záznamy, videozáznamy, hospitace, vzájemné hodnocení, sebehodnocení, inventáře VÚP, anketa pro rodiče
- ✓ **termín** - závěr integrovaných bloků, únor/červen-červenec
- ✓ **zodpovídá** – pedagogové, ředitelka
- ✓ **záznam** – zápis z pedagogické porady

e) **Výsledky vzdělávání**

- vzdělávací oblasti dle RVP PV
- klíčové kompetence pro předškolní vzdělávání dle RVP PV
- ✓ **nástroje** - rozhovory, pozorování, portfolia, záznamy TVP PV, záznamy IB, individuální plány, záznamy o vzdělávacích pokrocích dětí, hospitace, videozáznamy, porady
- ✓ **termín** - denně, průběžně, závěr integrovaných bloků, dle plánu únor/červen-červenec





- ✓ **zodpovídá** – pedagogové, ředitelka
- ✓ **záznam** – zápis z pedagogické porady

17 SEZNAM ZKRATEK

IB – integrovaný blok
IT – informační technologie
IVP – individuální vzdělávací plán
KHS – Krajská hygienická stanice
MŠ – mateřská škola
MŠMT – Ministerstvo školství a mládeže
PPP – pedagogicko-psychologická poradna
PLPP – plán pedagogické podpory
PV – předškolní vzdělávání
SVP – speciální vzdělávací potřeby
RVP PV – Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
ŠVP PV – školní vzdělávací program předškolního vzdělávání
ŠPZ – školské poradenské zařízení
TVP PV – třídní vzdělávací program předškolního vzdělávání
VÚP – Výzkumný ústav pedagogický

18 SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY:

MAŇÁK, Josef, ŠVEC , Vlastimil. *Výukové metody*. Brno : Paido, 2003. 222 s. ISBN 80-7315-039-5.

SKALKOVÁ , Jarmila. *Obecná didaktika*. Praha : Grada Publishing, 2007. 328 s. ISBN 978-80-247-1821-7.

SMOLÍKOVÁ, Kateřina, et al. *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*. Praha : Tauris, 2021. 48 s. ISBN 80-87000-00-5.

KOŤÁTKOVÁ, Soňa. *Dítě a mateřská škola*. Praha: Grada, 2008. 193 s. ISBN 978-80-247-1568-1.

KOŤÁTKOVÁ, Soňa. *Hry v mateřské škole v teorii a praxi*. Praha: Grada, 2007. 184 s. ISBN 80-247-0852-3.

MACHKOVÁ, Eva. *Metodika dramatické výchovy*. Praha: IPOS, 1993. 152 s. ISBN 80-7068-041-5.

SMOLÍKOVÁ, Kateřina, et al. *Manuál k přípravě školního (třídního) vzdělávacího programu mateřské školy*. Praha: Výzkumný ústav pedagogický, 2006. 34 s. ISBN 80-87000-01-3.





SPLAVCOVÁ, Hana a Jana KROPÁČKOVÁ. *Vzdělávání dětí od dvou let v MŠ*. Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-1042-9.

